Министерство образования Республики Саха (Якутия)

 Нюрбинское районное управления образования

МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №3 «Малышок» г. Нюрба

**«Двигательная активность детей раннего возраста»**

(Самообразование)

Воспитатель гр. «Теремок»

 Кузьмина Татьяна Николаевна

Нюрба 2013

 **«Развитие двигательной активности у детей раннего возраста»**

Как отмечают многие исследователи данного вопроса, необходимо обязательно поощрять двигательную активность ребенка, в связи с тем, что она является основным фактором обеспечения роста и развития его организма. Следовательно, актуальностью данной статьи является неоспоримый факт, что в последние годы все острее встает проблема двигательной активности детей.

Развитие двигательной активности – это одна из важнейших задач, которая встает перед взрослыми с момента появления ребенка на свет.

За всю историю развития человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейная и общественная. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Роль каждой ветви – проблема, которая обсуждается уже довольно давно.

Так, Я.А.Коменский, отдавая приоритет семейному воспитанию, подчеркивал значение материнской школы. Его идеи поддерживал И.Г.Песталоцци, который отмечал, что семья – это подлинный орган воспитания, который учит делом и «живое» слово его только дополняет.

Противовес такой позиции выступал Р.Оуэн, который считал семью злом, стоящим на пути формирования нового человека.

Современные научные исследования свидетельствуют о крайней необходимости семейного воспитания, так как его сила и действенность несравнима ни с каким, даже высококвалифицированным, воспитанием в дошкольном образовательном учреждении.

В исследованиях Т.А.Марковой систематизированы факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания.

 1. Воспитание в семье отличается глубоким, эмоциональным, интимным характером. «Проводниками» семейного воспитания являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям. Эффективность семейного воспитания во многом определяется теми эмоциональными узами, которые связывают всех ее членов, благодаря чему дети чувствуют себя защищенными от неизвестности и всевозможных опасностей окружающего мира.

 2. Воспитание в семье отличается постоянством и длительностью воспитательных воздействий членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях. Такое постоянство благоприятно влияет на формирующуюся нервную систему ребенка.

 3. Семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет его жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную).

К глубокому сожалению, не все семьи в полной мере реализуют весь комплект возможностей воздействия на ребенка в силу различных причин: одни семьи не хотят, другие – не умеют. И во всех случаях родителям необходима квалифицированная помощь детского сада и его сотрудников.

Одним из важнейших направлений взаимодействия воспитателя и родителей может стать развитие двигательной активности малыша.

Двигательная активность – биологическая потребность ребенка. Двигательный дефицит у детей может приводить к выраженным функциональным нарушениям, среди которых можно отметить отчетливое снижение общей устойчивости детского организма к простудным факторам и болезнетворным микроорганизмам. Также наблюдается отставание моторики (снижение силы, быстроты, выносливости), задержка развития вегетативных функций, происходит сужение диапазона функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и органов дыхания (Е.Н. Вавилова, М.Я.Студеникин, В.А. Шишкина).

Анализ двигательной активности детей раннего возраста в 60-70-е годы по данным исследователей составлял 60-70% от необходимой нормы. В середине 90-х годов по данным Е.Зайченко и Л.Пресняковой произошло снижение этого показателя до 40%.

Для каждого из возрастных периодов, особенно раннего, существует своя возрастная норма двигательной активности. Если у ребенка количество движений не достигает границ возрастной нормы, то происходит задержка роста и развития, а также снижение функциональных и адаптивных возможностей организма. Отрицательное влияние гипокинезии на скелетную мускулатуру детей раннего возраста проявляется в снижении ее силы и работоспособности, приводя к возникновению у них нарушений осанки вследствие искривления позвоночника, уплощению стоп и отставанию моторного развития, т.е. задержке развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

После первого года жизни спонтанная двигательная активность ребенка резко возрастает, однако движения его зачастую бывают однообразными. В работу вовлекаются не все мышцы, а лишь их часть – чаще всего одни и те же группы. Это приводит к неправильному, а иногда и к патологическому развитию ребенка (А.Х.Сухарев, Г.В.Фетисов).

Взрослым, как родителям, так и воспитателям, необходимо знать с помощью каких видов физкультурно-оздоровительной деятельности можно оказать эффективное действие на развитие двигательной активности малышей. Я предлагаю обратить внимание на такие виды, как:

 1. пальчиковая гимнастика;

 2. игры с мячом;

 3. игры, направленные на развитие ползания;

 4. дыхательная гимнастика.

Все виды гимнастики в раннем возрасте целесообразно сопровождать фольклорными элементами, в частности потешками, стихотворениями, прибаутками, так как именно в этом периоде, как ни в каком другом, ярко выражена взаимосвязь всех линий развития.

Таким образом, необходимо отметить, что за развитием двигательной активности детей раннего возраста следует пристально наблюдать и активно принимать участие в его непосредственном развитии, а также предупреждать и вовремя устранять возникновение всевозможных отклонений.

Литература:

 1. Коменский Я.А. Учитель учителей. – М.: Карапуз, 2009г.

 2. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1981г.

 3. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1988г.

 4. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981г.

\ 5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1996г.