**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | 1. **Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | **4** |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| **1.3.** | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **5** |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | **12** |
| **II** | **Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей** |  |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | **14** |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей | **38** |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **44** |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **46** |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; | **47** |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **53** |
| **3.2.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **54** |
| **3.3.** | Распорядок и /или режим дня | **58** |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **72** |
| **3.5.** | Перечень учебно-методической литературы и пособий | **73** |
| **3.6.** | Обеспечение требований к материально-техническим условиям | **82** |
| **3.7.** | Обеспечение требований к кадровым условиям | **82** |
|  | **Список использованной литературы** |  |

**I. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №3 «Малышок» г. Нюрба разработана в соответствии с Законом «Об Образовании Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ; и «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ и право каждого ребенка на качественное образование в соответствии - ст.5 гл.1, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом Организации;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

а. с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

б. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждения федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования»;

в. Нормативными требованиями СанПин 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию иорганизации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая2013 г. №26;

г. Приказом Министерства здравоохранения и социального развитияРоссийской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единогоквалификационного справочника должностей руководителей, специалистов ислужащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работниковобразования»;

д. Уставом учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка;

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение родной речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* 1. **Цели и задачи реализации общеобразовательной Программы**

Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №3 «Малышок» г.Нюрба, разработана коллективом дошкольного учреждения в 2015 году в соответствии с п. 6 ст. 12 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №3 «Малышок» г.Нюрба обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 5 лет, по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - Стандарт), в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Общеобразовательная Программа направлена на достижение следующих целей:

**Основными целями общеобразовательной Программы является:**

* создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
* создание условий для формирования основ базовой культуры личности.

**Основными задачами общеобразовательной Программы являются:**

создание благоприятных условий для:

* охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями;
* обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физическое развития детей, формирования базисных основ личности каждого ребенка;
* взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
* воспитание в активной детской деятельности: в играх, посильном труде, в разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их понимания событиям;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципы и подходы к формированию общеобразовательной Программы**
* Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития- это основной подход организации воспитательно - образовательного процесса.
* Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Предусматривать решение программных образовательных задач в совместном сотрудничестве взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
* Строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Приобщение детей в социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, знакомство с бытом и культуры своего народа.

**1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

В МБДОУ детского сада №3 «Малышок» принимаются дети от 1,6 года до 5 лет включительно при наличии санитарно-эпидемиологических условий и соблюдений требований пожарной безопасности.

Функционируют 1 группа с 24 часовым с 6 – дневным пребыванием с выходным днем - воскресенье, 3 группы с 12 часовым пребыванием, пребыванием с 5- дневным рабочим днем, с выходными днями; суббота и воскресенье.

Предельная наполняемость групп определяется на основании СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9. «Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для младшей и средней групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

Наполняемость групп детьми:

Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» - (от 3 лет до 4 лет) –20 детей;

Группа общеразвивающей направленности «Лучик» (от 4 лет до 5 лет) –20 детей;

Группа общеразвивающей направленности санаторного типа «Теремок» - (от 1,6 года до 4 лет) –20 детей;

Группа общеразвивающей направленности «Одуванчик» - (от 2 года до 3 лет) –15 детей.

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:

**Первая группа раннего возраста (1,6 лет до 2 лет).** На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только заручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние небноязычные *(т, д, н)*, задние небноязычные *(г, х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался»,«жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно»,«нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Первая младшая группа (с 2 до 3 лет).** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет).** У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными),соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности(конструирование, изобразительна, литературно- художественная и др.),которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью -более сложным способом построения игры. У него формируется умение в ступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей с мягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

**Средняя группа (с 4 до 5 лет).** Средний дошкольный возраст является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.  
Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит вне ситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №3 «Малышок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
* формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детейв возрасте от 2 лет до 4 лет;
* информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. Общее содержание программы, обеспечивающее**

**полноценное развитие личности детей**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные комплексные общеобразовательные программы дошкольного образования | | Уровень направление | Нормативный срок освоения |
| 1 | Основная | Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Дошкольное образование | 4 года |
| Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой | Дошкольное образование | 4 года |
| 2 | Региональный компонент | «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой | Дошкольное образование | 4 года |
| 3 | Методики | Каратаев И.И. «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэтэргэ бэлэмнээЬин» | Дошкольное образование | 4 года |

В основе реализации основной образовательной Программы лежит культурно-исторический и системно ­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста это:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| **Изобразительная** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| **Познавательно-исследовательская** | Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |
| **Коммуникативная** | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| **Двигательная** | Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном) |
| **Музыкальная** | Слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения |
| **Конструирование** | Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивостии сопереживания.

Основные направления образовательной области «Социально коммуникативное развитие»:

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
* Трудовое воспитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 -3 года**) | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникатив-ному развитию детей раннего возраста. | | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | | |
| **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно – ролевые игры:**  - формирование интереса к игровым действиям;  - навыки ролевого поведения;  - игровые действия и сюжет;  - сюжетные действия и роль.  **Подвижные игры**  - игры с простым содержанием;  - игры с ходьбой, бросанием, катанием.  **Театрализованные игры**  - опыт общения с персонажем;  -игры – действия со звуками;  - игры на подражание движений животных и птиц;  - игры малых фольклорных форм.  **Дидактические игры**  - сбор пирамидки;  - геометрические мозаики;  -тождество и различие однородных предметов;  Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.  **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  - опыт доброжелательных отношений**;**  **-** воспитание любви к родителям и близким людям**.**  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.  **Труд**  **-** порядок одевания и раздевания;  - простейшие трудовые действия.  **Безопасность**  -опасные ситуации и способы поведения в них;  - правила безопасности дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  -способы взаимодействия с растениями и животными. | | - игра, чтение, беседа;  - игровые упражнения;  - рассматривание;  - праздник;  -поручения;  - совместные игры со сверстниками и взрослыми;  - сезонная деятельность на участке. | | - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;  - ребенок соблюдает правила вежливости;  -ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;  - ребенок знает назначение бытовых предметов;  -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми; | | |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)** | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | | | | **Целевые ориентиры** | |
| **Развитие игровой деятельности**  - совместная игра;  -игры в малых группах;  - Ход игры, элементарные правила;  -игры с игрушками, природными и строительными материалами.  **Сюжетно – ролевые игры**  **-** игры на темы из окружающей жизни;  - способы ролевого поведения в игре;  - взаимодействие в сюжетах.  **Подвижные игры**  - поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами;  - игры с более сложными правилами и сменой движений.  **Театрализованные игры**  **-** игры – драматизации и кукольные спектакли;  - имитация действий персонажей;  - действия с элементами костюмов и атрибутов;  - импровизация сюжетов.  **Дидактические игры**  **-** подбор предметов по цвету и величине.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  **-** вежливость, дружба;  - оценка хороших и плохих поступков.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  **-**  образ «Я», семья, детский сад, родная страна.  **Труд**  **-** самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  -труд в природе;  - труд других людей и его результаты.  **Безопасность**  **-** элементарные правила поведения;  - правила безопасности дорожного движения;  - экологическое сознание. | | **-** игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;  - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - поручение;  - дежурство;  - праздник**.** | | | | **-** ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность. | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  **Задача:**  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие». | **Направления деятельности** | | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  - самостоятельный выбор игр;  -правила поведения в игре;  -активность игровых действий.  **Сюжетно – ролевые игры**  -самостоятельное создание игровых замыслов;  - распределение ролей;  -предметы и атрибуты для игры;  - постройки разной конструктивной сложности в игре.  **Подвижные игры**  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  **Театрализованные игры**  -развитие и взаимодействие персонажей;  - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  **Дидактические игры**  -сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно – печатных игр.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)**  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.  - культура поведения  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  - образ « Я»  -семья;  -детский сад;  - родная страна.  **Труд**  - самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  - труд в природе:  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей; - значимость труда.  **Безопасность**  - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  - открывание и закрывание дверей;  -безопасность дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | | | | - наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - индивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | | | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  -проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  -владеет основными движениями;  -проявляет ролевое взаимодействие;  -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  -взаимодействует со взрослым и сверстниками;  -проявляет интерес к трудовым действиям. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

* Развитие элементарных математических представлений;
* Детское экспериментирование;
* Ознакомление с миром природы;
* Ознакомление дошкольника с социальным миром.

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
|  | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)  **Задача:**  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Количество:**  - группы однородных предметов;  - различение количества предметов (один – много).  **Величина:**  - предметы контрастных размеров (больший – меньший)  **Форма:**  - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)  **Ориентировка в пространстве:**  - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| **Цель**: | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Количество**  - признаки предметов;  - группы однородных предметов;  - различение понятий много, один, по одному и т.д.;  - сравнение групп предметов  **Величина**  - сравнение контрастных и одинаковых предметов;  - обозначение результатов сравнений  **Форма**  **-** геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;  - обследование форм геометрических фигур  **Ориентировка в пространстве**  - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)  **Ориентировка во времени**  - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок различает основные понятия;  - сравнивает группы предметов;  - различает простейшие геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени;  - интересуется окружающими предметами и действует с ними |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | |
| **Цель**: | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Количество и счет**  - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов  **Величина**  - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины  **Форма**  - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник  **Ориентировка в пространстве**  - пространственные отношения – далеко – близко  **Ориентировка во времени**  - вчера, сегодня, завтра | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности |

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | | | |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира | | | |
| **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий | | | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| **Предметное и социальное окружение** | | | |
| - названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения. | -ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;  -профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. | - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;  - особенности труда в городе и селе;  - деньги, возможности их использования. | |
| **Ознакомление с природой** | | | |
| - явления природы;  - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето. | -растения и животные, птицы, насекомые;  - овощи, фрукты;  - правила поведения в природе  -сезонные наблюдения (времена года). | -домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;  - изменения в природе;  -сезонные наблюдения;  - изменения во временах года. | |
| **Формы работы**  **Младший возраст** | | | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | |
|  | **Целевые ориентиры** | | |
| - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;  - проявляет признаки интеллектуального развития. | - ребенок знает предметное окружение;  - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний;  - активен;  -эмоционален в действиях с игрушками. | -ребенок интересуется культурными явлениями жизни;  -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение родной речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формирование устной родной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Развитие речевого творчества;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Принципы развития речи:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
* Принцип развития языкового чутья;
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
* Принцип обеспечения активной языковой практики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. | **Развитие всех компонентов устной речи** | | -ребенок включен в общение;  -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Формирование словаря:**  - существительные, обозначающие названия игрушек;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус, температуру предметов.  **Звуковая культура речи:**  - изолированные гласные и согласные звуки;  -артикуляция и голосовой аппарат;  - речевое дыхание, высота и сила голоса.  **Грамматический строй речи:**  - грамматическая структура речи;  - согласование существительных и местоимений с глаголами;  - вопросительные слова. | - рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение; |
|  | **Чтение художественной литературы** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** чтение художественных и познавательных книг;  **-** рассматривание рисунков в книгах;  -договаривание слов, фраз при чтении. | **-**чтение;  - рассматривание;  - сопровождение произведений игровыми действиями;  -игра;  -беседа. | |  |
| **Вторая младшая группа (3 – 4 года)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет. | **Развитие всех компонентов устной речи:**  **-** различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;  - понимать обобщающие слова;  - называть части суток;  - называть домашних животных и их детенышей.  **Звуковая культура речи:**  -внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе);  -слова и короткие фразы, естественные интонации.  **Грамматический строй речи:**  -согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;  -употреблять существительные с предлогами;  - имена существительные в единственном и множительном числе;  **Связная речь:**  **-**диалогическая форма речи;  -диалог с педагогом, ответы на вопросы;  - инициативная речь;  -речь и предметы ближайшего окружения.  **Чтение художественной литературы.**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;  -инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;  -рассматривание иллюстраций к сказкам. | | | -рассматривание;  -ситуативное общение;  -игровая ситуация;  -дидактическая игра;  - беседа;  -интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  - драматизация и инсценирование  -разучивание потешек и скороговорок. | -ребенок включен в общение;  -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  -ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  -ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. |
| **Средняя группа (4- 5 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  -обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;  -выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  **-** активизация словаря;  - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;  -глаголы, обозначающие трудовые действия;  -местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;  -существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).  **Звуковая культура речи:**  -произношение гласных и согласных звуков;  -произношение шипящих и свистящих звуков;  -интонационная выразительность речи.  **Грамматический строй речи:**  - предлоги в речи;  -форма множественного числа существительных;  -формы повелительного наклонения;  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  **Связная речь:**  **-**совершенствование диалогической речи;  - описание предметов картин;  - пересказ.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  -формирование интереса к книге;  -развитие литературной речи;  - словесное искусство. | | | рассматривание;  -ситуативное общение;  -игровая ситуация;  -дидактическая игра;  - беседа;  -интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  -драматизация и инсценирование  -разучивание стихов;  -интегративная деятельность. | ребенок сопровождает речью игровые движения;  -ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  -ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4  - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

* Художественно – изобразительная деятельность;
* Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира;
* Детское конструирование;
* Музыка.

**Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)**

**Цель программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой** - формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.

*2.* Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.

5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-кон­цепции- творца».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст ( 2-3 года).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально –художественного развития детей. | **Рисование** | **Лепка** | **Детское творчество** | **Рассматривание картин и иллюстраций** |
| - форма предметов;  - обведение по контуру;  - цвет карандашей;  - кисть;  - рисование карандашом и кистью. | - пластические материалы: пластилин, глина, тесто;  - соединений двух вылепленных форм в один предмет. | - простейшие ассоциации;  - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). | -иллюстрации к произведениям детской литературы.  Народные игрушки6 дымковская, матрешка, богородская. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| Целевые ориентиры:  - приобщение к изобразительному искусству. | Целевые ориентиры:  - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. | Целевые ориентиры:  - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. | Целевые ориентиры:  - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа (3-4 года).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - подбор цвета, украшение дымковскими узорами;  -цветовые оттенки. | - свойства глины, пластилина;  -украшение вылепленных предметов;  -лепка предметов из нескольких частей. | -бумага, клей. наклеивание;  -предметы и декоративные композиции. | -создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.. | -ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. | -ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. | - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5лет).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - изображение и сюжет;  - новые цвета и оттенки;  -закрашивание рисунков карандашом и кистью;  -расположение частей сложных предметов. | - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;  -элементы городецкой росписи  (бутоны, листья). | -ножницы, вырезание разных форм;  -увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | - рассматривание и обследование предметов;  -скульптура, малые формы;  - индивидуальные и коллективные композиции. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| -ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. | -ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. | -ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. | -ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность. |

**Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)** | | | | |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.  Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей. | Слушание (восприятие) | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на детских музыкальных инструментах |
| - музыка народная и классическая;  Используется  программный музыкальный материал. | - подпевание фраз;  Используется  программный музыкальный материал | - плясовые движения;  Используется программный музыкальный материал | - бубен, барабан. дудочка.  Используется программный музыкальный материал |
| -музыка разного характера;  -звуковысотный слух.  Программный репертуар | - сольное пение;  Программный репертуар. | - образность восприятия через движения  Программный репертуар. |
| Целевой ориентир: | Целевой ориентир: | Целевой ориентир: | Целевой ориентир: |
| - эмоционально откликается на музыку | - подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. | -эмоционально выполняет движения разного характера. | - различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа (3- 4 года)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей. | **Слушание (восприятие)** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| -музыкальные жанры – песня, танец, марш.  *Использование программного репертуара.* | -развитие певческих навыков  *Использование программного песенного репертуара.* | -освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | -металлофон, колокольчики, ударные инструменты. |
| **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** |
| -различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. | -владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. | -активен и эмоционален в передаче движений и образов. | -владеет основными приемами игры на ударных инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | |
| **Цель :** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить  психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса . | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| -музыкальные жанры(песня, танец, марш);  -слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  -выразительные средства музыки. | Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция;  -протяжное исполнение песен;  -пение в подвижном темпе. | -соотносить движения с характером музыки;  - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;  -основные танцевальные движения. | -подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| -проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. | Эмоционально откликается на песни разного характера;  -самостоятельно может исполнить песню. | -владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. | -владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:**

* гармоничное физическое развитие;
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

**Оздоровительные**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные**

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,  
  при формировании полезных привычек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года).** | | | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | **Направления работы** | | | | **Формы работы** | | | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста. | | **Развитие физических качеств:**  -ходьба, бег;  - направления движения;  - устойчивое положение **тела, осанка;**  - ползание, лазание, действия с мячом.  **Формирование потребности в двигательной активности:**  -физические упражнения, подвижные игры. | | | | - игра; - игровая беседа;  - упражнения;  - утренняя гимнастика;  - показ движений.  - интегративная деятельность;  - предметно- двигательная деятельность | | | | - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание. | |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед. персоналом.  **Культурно – гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда.  **Представления о здоровом образе жизни**:  -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык. | | | | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | | |
| **Вторая младшая группа (3-4 года).** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. | **Развитие физических качеств**  **-**координация движений рук и ног;  -осанка при выполнении движений;  -игры с правилами и сменой движений  **Двигательная активность**  **-**совместные игры и физические упражнения;  -самостоятельная двигательная активность;  -катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;  спортивные сигналы - беги. Лови, стой, иди**.** | | | | - игра, игровая беседа,  - утренняя гимнастика,  -интеллектуальная деятельность;  -физкультурный досуг;  -простейшие физкультурные состязания;  - проблемная ситуация;  - экспериментирование;  - упражнения;  -интегрированная деятельность;  - ситуативный разговор;  - беседа;  -игровые беседы с элементами движений**.** | | | **-**ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;  - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;  -ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;  - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;  -ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья**.** | | | | |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  -работа мед. Персоналом;  -обучение детей плаванию  **Культурно – гигиенические навыки:**  -мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда;  -навыки поведения за столом.  **Представления о здоровом образе жизни**:  -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;  - представления о полезной и вредной пище | | | | - игровая беседа;  -игра;  -утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование;  -проблемная ситуация. | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  -ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  -ребенок владеет основными культурными способами деятельности | | | | |
| **Средняя группа (5-6 лет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | | **Направления работы** | | | | **Формы работы** | | | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.  **Задача:** обеспечить психолого –педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет. | | | **Развитие физических качеств**  **-**формирование правильной осанки;  - бег, ходьба;  -выполнение действий по сигналу;  -гимнастическая стенка;  - прыжки в длину и высоту;  -игры с мячами, скакалками, обручами;  -скользящий шаг, повороты**.**  **Двигательная активность**  **-**физкультурные досуги, праздники;  -творческое использование спортивного инвентаря;  -быстрота, сила. Ловкость;  -пространственная ориентировка. | | | | -игровая беседа с элементами движений;  - утренняя гимнастика;  - проблемные ситуации;  - упражнения;  -интегрированная деятельность;  - спортивные состязания;  - физкультурные занятия;  - рассказ;  - чтение;  - беседа;  - проектная деятельность. | | | | - ребёнок владеет основными движениями;  -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  -пользуется физкультурным оборудованием;  -стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. | |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить психолого –педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | | | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед. персоналом.  **Культурно – гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем.  **Представления о здоровом образе жизни:**  -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;  - самостоятельное умывание, пользование туалетом. | | | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  - знает понятия «здоровье», «болезнь» | |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей**

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, воспитателями детского сада составлена по образовательной области «Физическое развитие» **здоровьесберегающая целевая программа «Здоровье».**

**Цель программы:**

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет использования современных здоровьесберегающих технологий по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

**Задачи программы:**

1. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).
2. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.
3. Использование современных здоровьесберегающих технологий по укреплению и сохранению психического и физического здоровья всех участников программы.
4. Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса на его соответствие требованиям здоровьесбережения.

**Основные направления программы**

1. Консультативно-информационное образование детей, коллектива работников МБДОУ, родителей: раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно-оздоровительной работы, стратегический план улучшения здоровья детей).
2. Здоровьесберегающая инфраструктура МБДОУ.
3. Организация рационального питания.
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа: раскрываются виды и типы НОД, проводимых в МБДОУ, формы организации закаливания воспитанников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Формы, способы, методы и средства реализации здоровьесберегающей программы по направлениям**

**Консультативно-информационное образование детей, персонала, родителей**

**Физкультурно-оздоровительные технологии** - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

* закаливание КГН;
* беседы по ЗОЖ;
* спортивные развлечения и досуги;
* недели здоровья.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов** - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

**Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ:**

* Семинары-тренинги «Психологическое здоровье работников»;
* Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
* Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
* Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

**Валеологического просвещения родителей** - это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

**Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:**

* Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;
* Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;
* Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

**Здоровьесберегающая инфраструктура МБДОУ**

**Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ** - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

* технологии профилактики заболеваний,
* углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
* отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья),
* реабилитация соматического состояния здоровья,
* противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
* витамино-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
* санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ.

**Организация рационального питания**

При организации питания необходимо придерживаться естественных потребностей малыша, исключить насильственное кормление. Старшие дети определяют свою норму самостоятельно, а малыши с помощью взрослых, по договоренности. Приучать к еде правильной, здоровой пищи.

* Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку;
* Контроль за соблюдением ассортимента продуктов;
* Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей;
* Витаминизация третьего блюда (постоянно);
* Эстетика организации питания и гигиена приема пищи.

**Комплексная физкультурно-оздоровительная работа**

Современные здоровьесберегающие педагогические технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| **Динамические паузы**  **(физкультминутки),** | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Педагоги ДОУ |
| **Динамические позы** | Частая смена поз детей «сидя, стоя, лежа» через каждые 10 минут | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. | Педагоги ДОУ |
| **Подвижные и спортивные игры** | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности. | Ежедневно для всех возрастных групп.  Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр. | Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ |
| **Гимнастика пальчиковая** | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. | Все педагоги ДОУ, логопед |
| **Гимнастика дыхательная** | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги ДОУ |
| **Гимнастика пробуждения** | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях, воздушные ванны с применением различных ковриков | Педагоги ДОУ |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| **Физкультурное занятие** | 1 раз в неделю в зале. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин. | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. | Педагоги ДОУ, психолог |

**Модель реализации образовательно - воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Совместная со взрослым организованная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная со взрослым образовательная деятельность в режимных моментах |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО –КОММУН-ОЕ РАЗВИТИЕ

РЕБЕНОК

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная со взрослым организованная образовательная деятельность | | | Самостоятельная деятельность | | Совместная со взрослым образовательная деятельность в режимных моментах | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | |
| Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Социально – коммуникативное |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми. Так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности*** | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Экскурсии | Наблюдение |
| Развлечение | Игра |
| Игры – организованные - образовательные деятельности | Проблемные ситуации |
| Развивающие игры | Чтение |
| Дидактические игры | Ситуационный разговор |
| Исследовательские игры | Рассматривание картин |
|  | Беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие** | - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки в РМ, СД, ООД  - Физкультура  - прогулка в двигательной активности  - использование разнообразных форм работы с детьми | - Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | - СД  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  - Проектирование  - использование разнообразных форм работы с детьми | - СД, игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** |
| **3.** | **Социально- коммуникативное развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - восприятие художественной литературы и фольклора; | - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа |

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей.

Благоприятные условия для реализации Программы и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

**Самообразование**

* Изучение новой методической литературы.
* Работа над своей методической темой.

**Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ**

Участие в методической работе ДОУ:

* Педагогические советы
* Семинары
* Консультации специалистов
* Мастер - классы
* Деловые игры
* Тренинги
* Открытые просмотры
* Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне ДОУ**

* Участие в методических объединениях района и города;
* Работа в творческих группах;
* Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
* Курсы повышения квалификации ИРО и ПК;
* Проблемные курсы и обучающие семинары ИРО и ПК
  1. **Особенности образовательной деятельности разных видов   
     и культурных практик**

МБДОУ детский сад №3 «Малышок» носит национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на якутском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

**Психологическое обеспечение адаптации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ресурсное обеспечение** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода | Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература. | май | Педагог – психолог. |
| **2** | Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» | Анкеты | Перед поступлением ребенка в ДОУ | Педагог – психолог, воспитатели групп. |
| **3** | Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе. | Информационно – методические и практические материалы | Постоянно | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| **4** | Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы |  | Индивидуально в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| **5** | Контроль за ведением листов адаптации, их анализ | Адаптационные листы | в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра. |
| **6** | Психологическое просвещение родителей и воспитателей | Информационно – методические материалы | В соответствии с годовым планом | Педагог – психолог, старший воспитатель |
| **7** | Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий |  | Постоянно | Педагог – психолог. |

**Основными принципами организации образовательной деятельности являются:**

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно- программных задач;
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
* комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;
* соблюдение дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
* дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
* обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;
* система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

**Ведущие формы работы с ребенком:**

* исследование окружающей и воображаемой среды;
* система творческих заданий на познание и преобразование объектов  и ситуаций;
* интеллектуально – эмоциональные игры;
* решение творческих задач;
* фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

**Основные принципы построения содержания и форм работы с детьми младшего дошкольного возраста:**

* *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
* *стандартизация образования*– определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
* *интеграция*– построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.
  1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его само ценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

**Формы работы с родителями:**

- общие родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- экскурсии по детскому саду;

- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности.

Используемые формы работы:

* анкетирование
* социологические опросы
* беседы

**2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у роди­телей практических навы­ков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ

(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* Дни открытых дверей
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* утренние приветствия
* работа с родительским комитетом группы
* беседы с детьми и родителями
* тренинги

1. **Наглядно-информационное направление** - это ознакомление родителей с работой дошкольного уч­реждения, особенностями воспитания детей, формирование у родите­лей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

* родительские уголки
* информационные проспекты для родителей
* дни открытых дверей
* семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
* папки-передвижки
* фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
* фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
* эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
* копилка Добрых дел.

**4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность**

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**Социализация**

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития.
* Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Труд**

* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).
* Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
* Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.
* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые  
  маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи  
  музыкальных инструментов и пр.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Здоровье**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

**Физическая культура**

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МБДОУ детский сад №3 «Малышок» функционирует с сентября 2007 года.

Здание детского сада типовое. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Детского сад рассчитана на 70 мест, функционируют 4 группы. Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду.

**Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ имеется:

4 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

* Музыкально-физкультурный зал;
* Кабинет заведующего;
* Методический кабинет;
* Медицинский кабинет;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью Wi-Fi, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, фотоаппарат, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютер, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

**Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной Программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет, от 3-х до 4 лет и от 4 лет до 5 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

**Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изо деятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

1. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

1. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.
2. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

1. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.
2. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

* Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
* Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
* Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры, сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непременное наличие различных игровых и развивающих зон.

В каждой группе имеются физкультурный центр, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, ленточки. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, «гантели» из пластмассовых бутылок. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, закаливающих мероприятий. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В центре конструирование находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики для обыгрывания построек.

Центр ИЗО-деятельности. В центре размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Центр ИЗО-деятельности играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр книги содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В центре природа систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения.

Рядом в Центре экспериментирования размещен материал для экспериментирования: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В Центр игры расположены сюжетные игрушки, транспортные игрушки, игрушки предметов быта и труда, предметы-заместители, игрушки-животные, куклы, кукольный уголок, кухня, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж.

В Центре театр расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Центр отдыха (уголок уединения) Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно – печатные игры.

**3.3.Распорядок и /или режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое и круглосуточное пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня круглосуточной группы «Теремок»**

**(холодное время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей (понедельник)** | 8.00-8.45 |
| **Подъем** | 7.00-7.30 |
| **Утренняя зарядка** | 7.30-7.38 |
| **Утренний туалет** | 7.38-7.45 |
| **Подготовка к завтраку** | 7.45-8.00 |
| **Завтрак** | 8.00-8.20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 8.20-9.20 |
| 1. **1. Организованная образовательная деятельность для детей (пн, вт, ср, чт, пт)**   **1группа: 2-3 лет 10 мин.**  **2группа: 3-4 лет 15 мин.** | 9.00-9.10  9.10-9.25 |
| 1. **Перерыв между НОД** | 9.25-9.35 |
| 1. **2. Организованная образовательная деятельность для детей (пн, ср, пт)**   **Физра (пн, ср, пт)**  **Музыка (вт,чт)** | 9.40-9.55  9.35-9.50 |
| 1. **Игры, самостоятельная деятельность** | 9.50-10.30 |
| 1. **Второй завтрак** | 10.30-10.40 |
| 1. **Игры, самостоятельная деятельность** | 10.40-11.00 |
| **Подготовка к обеду** | 11.00-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-15.30 |
| **Постепенный подъем** | 15.30-16.00 |
| **Полдник** | 16.00-16.20 |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | 16.20-18.45 |
| **Подготовка к ужину** | 18.45-19.00 |
| **Ужин** | 19.00-19.30 |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | 19.30-19.45 |
| **Подготовка ко сну** | 19.45-20.30 |
| **Ночной сон** | 20.30-07.00 |

**Режим дня на субботу круглосуточной группы «Теремок»**

**(холодное время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подъем** | 7.00-7.30 |
| **Утренняя зарядка** | 7.30-7.38 |
| **Утренний туалет** | 7.38-7.45 |
| **Подготовка к завтраку** | 7.45-8.00 |
| **Завтрак** | 8.00-8.20 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.20-10.45 |
| **Подготовка к обеду** | 10.45-11.00 |
| **Обед** | 11.00-11.30 |
| **Подготовка ко сну** | 11.30-12.00 |
| **Дневной сон** | 12.00-14.30 |
| **Уход домой** | 14.30-14.45 |

**Режим дня круглосуточной группы «Теремок»**

**(теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей (понедельник)** | 8.00-8.45 |
| **Подъем** | 7.00-7.30 |
| **Утренняя зарядка** | 7.30-7.38 |
| **Утренний туалет** | 7.38-7.45 |
| **Подготовка к завтраку** | 7.45-8.00 |
| **Завтрак** | 8.00-8.20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 8.20-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.45-11.15 |
| **Подготовка к обеду** | 11.15-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-15.30 |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | 15.30-16.00 |
| **Полдник** | 16.00-16.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.20-18.45 |
| **Подготовка к ужину** | 18.45-19.00 |
| **Ужин** | 19.00-19.30 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 19.30-19.45 |
| **Подготовка ко сну** | 19.45-20.30 |
| **Ночной сон** | 20.30-07.00 |

**Режим дня круглосуточной группы «Теремок» в субботу**

**(теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подъем** | 7.00-7.30 |
| **Утренняя зарядка** | 7.30-7.38 |
| **Утренний туалет** | 7.38-7.45 |
| **Подготовка к завтраку** | 7.45-8.00 |
| **Завтрак** | 8.00-8.20 |
| **Самостоятельная деятельность** | 8.20-9.30 |
| **Прогулка** | 9.30-10.30 |
| **Подготовка к обеду** | 10.45-11.00 |
| **Обед** | 11.00-11.30 |
| **Подготовка ко сну** | 11.30-12.00 |
| **Дневной сон** | 12.00-14.30 |
| **Уход домой** | 14.30-14.45 |

**Режим дня второй младшей группы «Колокольчик»**

**(возраст детей от 3 до 4 лет)**

**(холодное время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.45-9.00 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 9.00-9.20 |
| 1. **1. Организованная образовательная деятельность 15 мин. (пн, вт, ср, чт, пт)**   **1группа**  **2группа**   1. **Музыка (вт.чт)** | 9.20-9.35  9.35-9.50  10.20-10.35 |
| 1. **2. Организованная образовательная деятельность 15 мин.** 2. **Физра (пн, ср, пт)** | 9.55-10.10 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.40 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 10.40-11.10 |
| **Подготовка к обеду** | 11.10-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-15.30 |
| **Постепенный подъем** | 15.30-16.00 |
| **Полдник** | 16.00-16.20 |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | 16.20-17.50 |
| **Подготовка к ужину** | 17.50-18.00 |
| **Ужин** | 18.00-18.20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 18.20-19.15 |
| **Уход домой** | 19.15-19.30 |

**Режим дня второй младшей группы «Колокольчик»**

**(возраст детей от 3 до 4 лет)**

**(теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность** | 8.00-8.55 |
| **Подготовка к завтраку** | 8.55-9.00 |
| **Завтрак** | 9.00-9.25 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | 9.25-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.45-11.15 |
| **Подготовка к обеду** | 11.15-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-15.30 |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | 15.30-16.00 |
| **Полдник** | 16.00-16.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.20-17.45 |
| **Подготовка к ужину** | 17.45-18.00 |
| **Ужин** | 18.00-18.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 18.20-19.15 |
| **Уход домой** | 19.15-19.30 |

**Режим дня средней группы «Лучик»**

**(возраст детей от 4 до 5 лет)**

**(холодное время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.45-9.00 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 9.00-9.20 |
| 1. **1. Организованная образовательная деятельность 20 мин.** 2. **Физра (пн, ср, пт)** | 9.20-9.40 |
| 1. **Перерыв между ООД 10 мин.** | 10.00-10.10 |
| 1. **2. Организованная образовательная деятельность 20 мин** 2. **Музыка (вт, чт)** | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.40 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 10.40-11.10 |
| **Подготовка к обеду** | 11.10-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-15.30 |
| **Постепенный подъем** | 15.30-16.00 |
| **Полдник** | 16.00-16.20 |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | 16.20-17.50 |
| **Подготовка к ужину** | 17.50-18.00 |
| **Ужин** | 18.00-18.20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 18.20-19.15 |
| **Уход домой** | 19.15-19.30 |

**Режим дня средней группы «Лучик»**

**(возраст детей от 4 до 5 лет)**

**(теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность** | 8.00-8.55 |
| **Подготовка к завтраку** | 8.55-9.00 |
| **Завтрак** | 9.00-9.20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | 9.20-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.45-11.15 |
| **Подготовка к обеду** | 11.15-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-15.30 |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | 15.30-16.00 |
| **Полдник** | 16.00-16.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.20-17.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 17.00-17.15 |
| **Подготовка к ужину** | 17.15-18.00 |
| **Ужин** | 18.00-18.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 18.20-19.15 |
| **Уход домой** | 19.15-19.30 |

**Режим дня первой младшей группы «Одуванчик»**

**(возраст детей от 1,6 до 3 лет)**

**(холодное время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.45-9.00 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 9.00-9.20 |
| 1. **Организованная образовательная деятельность 10 мин. (пн, вт, ср, чт, пт)** | 9.20-9.30 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 9.30-10.10 |
| 1. **Организованная образовательная деятельность**   **Физра (пн, ср, пт)** | 10.10-10.20 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 10.20-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.40 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 10.40-11.10 |
| **Подготовка к обеду** | 11.10-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00-14.30 |
| **Постепенный подъем** | 14.30-14.45 |
| **Уход домой** | 14.45-15.00 |

**Режим дня первой младшей группы «Одуванчик»**

**(возраст детей от 1,6 до 3 лет)**

**(теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность** | 8.00-8.55 |
| **Подготовка к завтраку** | 8.55-9.00 |
| **Завтрак** | 9.00-9.25 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | 9.25-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.45-11.15 |
| **Подготовка к обеду** | 11.15-11.30 |
| **Обед** | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-14.30 |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | 14.30-14.45 |
| **Уход домой** | 14.45-15.00 |

**Сетка расписание непрерывной образовательной деятельности**

**первой младшей группы «Одуванчик» на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Базовая образовательная область** | **Образовательные компоненты** | **Форма организации**  **детей** | **Продол**  **житель**  **ность**  **НОД** | **Часы** |
|  |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие | Ознакомление с целостной картиной мира | Занятие/эксперимент | 10 | 9.20-9.30 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  спортивные игры | 10 | 10.10-10.20 |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | Занятие/эксперимент | 10 | 9.20-9.30 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Занятие/ музыкальные игры | 10 | 10.40-10.50 |
| **Среда** | 1. Речевое развитие | Развитие речи | Занятие/дидактическая игра | 8 | 9.20-9.28 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  дидактическая игра | 8 | 10.10-10.20 |
| **Четверг** | 1. Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Дидактическая игра | 8 | 9.20-9.28 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Занятие/ развлечение | 10 | 10.40-10.50 |
| **Пятница** | 1. Познавательное развитие | ФЭМП | Занятие/  дидактическая игра | 8 | 9.20-9.28 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/спортивные игры | 10 | 10.10-10.20 |
| **Максимально допустимый объем недельной нагрузки** |  | **8-10 мин** |  | **1ч.32м.** |  |

**Сетка расписание непрерывной образовательной деятельности**

**второй младшей группы «Колокольчик» на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Базовая образовательная область** | **Образовательные компоненты** | **Форма организации**  **детей** | **Продол**  **житель**  **ность**  **НОД** | **Часы** | |
| **1гр** | **2гр** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие | Ознакомление с целостной картиной мира/ознакомление с природой | Занятие/исследователь  ские игры | 15 | 9.20-9.35 | 9.35-9.50 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  спортивные игры | 15 | 9.55-10.10 | |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | Занятие/эксперимент | 15 | 9.20-9.35 | 9.35-9.50 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Занятие/ музыкальные игры | 15 | 10.20-10.35 | |
| **Среда** | 1. Речевое развитие | Развитие речи | Занятие/дидактическая игра | 15 | 9.20-9.35 | 9.35-9.50 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  дидактическая игра | 15 | 9.55-10.10 | |
| **Четверг** | 1. Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | Занятие/беседа/исследовательские игры | 15 | 9.20-9.35 | 9.35-9.50 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Занятие/ развлечение | 15 | 10.20-10.35 | |
| **Пятница** | 1. Познавательное развитие | ФЭМП | Занятие/  дидактическая игра | 15 | 9.20-9.35 | 9.35-9.50 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/спортивные игры | 15 | 9.55-10.10 | |
| **Максимально допустимый объем недельной нагрузки** |  | **15 мин.** |  | **2ч.30м.** |  | |

**Сетка расписание непрерывной образовательной деятельности**

**круглосуточной группы «Теремок» на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Базовая образовательная область** | **Образовательные компоненты** | | **Форма организации**  **детей** | **Продол**  **житель**  **ность НОД** | | **Часы** | |
| **2-3 лет** | **3-4 лет** |
| **2-3 лет** | **3-4 лет** |
| **2-3 лет** | **3-4 лет** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром / с природой | Ознакомление с окружающим миром / с природой | Занятие/беседа/  ролевая игра | 10 | 15 | 9.20-9.30 | 9.30-9.45 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Физкультура | Занятие/  спортивные игры | 10 | 15 | 9.40-9.55 | |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | ИЗО | Занятие/эксперимент | 10 | 15 | 9.20-9.30 | 9.30-9.45 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Музыка | Занятие/ музыкальные игры | 10 | 15 | 9.35-9.50 | |
| **Среда** | 1. Речевое развитие | Развитие речи | Развитие речи | Занятие/дидактическая игра | 8 | 15 | 9.20-9.28 | 9.30-9.45 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Физкультура | Занятие/  дидактическая игра | 8 | 15 | 9.40-9.55 | |
| **Четверг** | 1. Художественно-эстетическое развитие | Конструи  рование | ИЗО | Занятие/беседа/исследовательские игры | 8 | 15 | 9.20-9.28 | 9.30-9.45 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Музыка | Занятие/ развлечение | 10 | 15 | 9.35-9.50 | |
| **Пятница** | 1. Познавательное развитие | ФЭМП | ФЭМП | Занятие/  дидактическая игра | 8 | 15 | 9.20-9.28 | 9.30-9.45 |
| 1. Физическое развитие | Физкультура | Физкультура | Занятие/спортивные игры | 10 | 15 | 9.40-9.55 | |
| **Максимально допустимый объем недельной нагрузки** |  | **8-10 мин** | **15 мин** |  | **1.32м** | **2ч.30м** |  | |

**Сетка расписание непрерывной образовательной деятельности**

**средней группы «Лучик» на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Базовая образовательная область** | **Образовательные компоненты** | **Форма организации**  **детей** | **Продол**  **житель**  **ность**  **НОД** | **Часы** | |
| **1гр** | **2гр** |
| **Понедельник** | 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  спортивные игры | 20 | 9.20-9.40 | |
| 1. Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром / с природой | Занятие/беседа/  ролевая игра | 20 | 10.10-10.30 | 10.30-10.50 |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | Занятие/  дидактическая игра | 20 | 9.20-9.40 | 9.40-10.00 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Занятие/ музыкальные игры | 20 | 10.10-10.30 | |
| **Среда** | 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  спортивные игры | 20 | 9.20-9.40 | |
| 1. Речевое развитие | Развитие речи | Занятие/дидактическая игра | 20 | 10.10-10.30 | 10.30-10.50 |
| **Четверг** | 1. Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | Занятие/беседа/  ролевая игра | 20 | 9.20-9.40 | 9.40-10.00 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Занятие/ развлечение | 20 | 10.10-10.30 | |
| **Пятница** | 1. Физическое развитие | Физкультура | Занятие/  спортивные игры | 20 | 9.20-9.40 | |
| 1. Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | Занятие/  игровые ситуации | 20 | 10.10-10.30 | 10.30-10.50 |
| **Максимально допустимый объем недельной нагрузки** |  | **20 мин** |  | **3ч.20м** |  | |

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные компоненты** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | **Форма организации** |
| **Утренний приём** | Общение  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая | Поручение  Беседа  Дидактические игры | Подгрупповая  Индивидуальная |
| **Организация питания** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дежурство  Самообслуживание | Групповая  Индивидуальная |
| **Организация в помещении/ прогулки** | Двигательная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникация (общение) | Наблюдение  Игры с элементами спорта  Труд в природе  Свободное общение по теме  Игровые упражнения | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |
| **Организация сна** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая  Подгрупповая |
| **2-я половина дня** | Конструирование  Двигательная  Игровая  Коммуникация  Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры  Игровые ситуации  Аудирование  Использование в конструктивной деятельности разного материала  Подвижные дидактические игры | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

* **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
* Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюс­трированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочи­танного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поуче­ний и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребен­ка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
* **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
* **Самостоятельная деятельность детей 1,6-5 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
* **Непрерывное образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

для детей раннего возраста – 1 час 32 мин;

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин;

в средней группе дети пятого года жизни – 3 часа 20 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей первой младшей группы* – не более 8-10 минут*, для детей второй младшей группы* - не более 15 минут, *для детей средней группы -* 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей группы «Одуванчик», «Теремок» и «Лучик» не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группе «Колокольчик» непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня по 15 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 2 до 5 лет* организуется не менее 3 раза в неделю, ее длительность зависит от возраста детей и составляет: для детей первой младшей группы – 10 мин., второй младшей группы - 15 мин., средней группы - 20 мин.

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

**Каникулы**.

* В середине года (февраль) для воспитанников рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
* В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности**:

* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
* Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
* специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | |
| **1,6-3 лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** |
| Физкультурные занятия | В помещении (холодное время) | 2 раза в неделю 10-15 | 3 раза в неделю 15 | 3 раза в неделю 20 |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 |
| Активный отдых | Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год  до 45 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Физкультурно-оздоровительные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий и форма двигательной активности детей** | **Особенность организации** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно длительность 6-8 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения | Ежедневно, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно расписанию. |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Все | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач |
| **II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | Ст. медсестра |
| **III. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | |
| 1. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели |
| 2. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 3. | Мытье рук, лица прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Важным компонентом работы детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, танцах укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

* Сезонные праздники,
* Спортивные развлечения,
* Концерты,
* Театральные фестивали с участием детей,
* Народные праздники,
* Тематические выставки семейного творчества,
* Открытые занятия для родителей.

Хорошей традицией нашего детского сада стали мероприятия с участием педагогов. Цель мероприятий: повышение профессиональной компетентности педагогов.

* «Педагогический Дебют» конкурс для начинающих педагогов;
* Аукцион Педагогических идей.
  1. **Перечень учебно-методической литературы и пособий**

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Название пособия** |
| Физическое развитие | ЗОЖ | 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (И. М. Новикова) 2. Основы демографического воспитания школьников (Эдуард Вайнер) 3. Гимнастика и массаж в раннем возрасте (К. Д. Губерт, М. Г. Рысс) – кол. 2 шт. 4. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 л. (Л. И. Пензулаева) – кол. 1 шт. 5. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года (Марина Меличева) – кол. 1 шт. 6. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребёнка (Р.В.Тонкова – Ямпольская) – кол. 1 шт. |
| Физическая культура | 1. Методика проведения подвижных игр (Э. Я. Степаненкова) 2. Физкультурные занятия в детском саду средняя гр. 4 – 5 л. (Л. И. Пензулаева) 3. Физкультурные занятия в детском саду старшая (Л. И. Пензулаева) 4. Малоподвижные игры и игровые упражнения (М. М. Борисова) 3 – 7 л. 5. Физическое воспитание в детском саду (Э. Я. Степаненкова) 2 – 7 л. 6. Физкультурные занятия в детском саду (Л. И. Пензулаева) 7. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 л. (Л. И. Пензулаева) 8. Физическая культура для малышей (С. Я. Лайзане) – кол. 4 шт. |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | 1. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками (Е. А. Алябьева) – кол. 1 шт. 2. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий (Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова) – кол. 1 шт. 3. Игровые досуги для детей 2 – 5 лет. (Бодраченко И. В.) 4. Нравственное воспитание в детском саду (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.) 5. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада (Губатова Н. Ф.) – кол. 1 шт. 6. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада (Губатова Н. Ф.) – кол. 4 шт. 7. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 – 7 лет. (Равина Е. К.) 8. Дни воинской славы; патриотическое воспитание дошкольников; Для работы с детьми 5 – 7 лет.(Зацепика М.Д.) 9. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет; Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. (Петрова В.И., Стульник Т. Д.) 10. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. (Петрова В.И., Стульник Т. Д.) 11. Нравственное воспитание в детском саду. (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) 12. Коммуникации развивающие общение с детьми 2 – 3 лет. (А.Р. Арушатова, Е.С. Вычагова, А.Р. Иванова и др.) |
| Труд | 1. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада (Р. С. Буре, Година Г. Н. 2. Игры – занятия на прогулке с малышами; Для занятия с детьми 2 – 4 лет. (Теплюк С. Н.) – кол. 1 шт |
| ОБЖ | 1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.(К.Ю. Белая) 2. Три сигнала светофора; Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет.(Саулика Т. Ф.) – кол. 1 шт. |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса) 2. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. (И. А. Помараева, В. А. Позина) 3. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (И. А. Помараева, В. А. Позина) 4. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (И. А. Помараева, В. А. Позина) 5. Занятие по математике в детском саду (формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. (Л. С. Метлина) 6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. (С. Л. Новосёлова) – кол. 2 шт. 7. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. (А. К. Бондаренко) 8. Праздник числа. Книга для педагогов и родителей. (В. В. Волина) 9. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. (А. К. Бондаренко) 10. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. (Г. И. Губа) 11. Занятие с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. (Г. И. Винникова) 12. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. (А. М. Щетинина) 13. О5ону ус сааhыгар диэри иитии. (Л. А. Афанасьев – Тэрис) – кол. 3 шт. 14. Раннее детство: познавательное развитие. (Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина) |
| Ознакомление с природой | 1. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (О. А. Соломенникова) 2. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (О. А. Соломенникова) 3. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. (О. А. Соломенникова) 4. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(О. А. Соломенникова) 5. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(О. А. Соломенникова) 6. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (О. А. Соломенникова) 7. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. (М. В. Коробова) – кол. 2 шт. 8. Знакомим дошкольников с миром животных. Книга для воспитателя детского сада. (Е. И. Золотова) 9. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. (В. А. Зебзеева) – кол. 2 шт. 10. Знакомим дошкольников с миром животных. Книга для воспитателя детского сада. (Е. И. Золотова) |
| Ознакомление с миром | 1. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. (О. В. Дыбина) 2. Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольных учреждений. (Л. Н. Павлова) 3. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Книга для воспитателя детского сада. (Э. Г. Пилюгина, Л. А. Венгер, Н. Б. Венгер) 4. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. (О. В. Дыбина) 5. Ньурба. Расцветай наш любимый город. Фотоальбом 6. Иллюстрированный атлас РС(Я): новейшие карты, цифры, факты. (С.К.Аржаков, В.И.Пестерев, В.М.Лыткин) |
| Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | 1. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада (Т. С. Комарова) – кол. 5 шт. 2. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома (Л. В. Кучакова) – кол. 1 шт. 3. Развитие художественных способностей дошкольников (Т. С. Комарова) 4. Изобразительная деятельность в детском саду средней группе (Т. С. Комарова) – кол. 1 шт. 5. Изобразительная деятельность в детском саду (Т. С. Комарова) 6. Что можно сделать из природного материала (Э. К. Гульянц, И. Л. Базих) – кол. 1 шт. 7. Лепка в детском саду (Н. Б. Хамезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхова) – кол. 1 шт. 8. Лепка с детьми раннего возраста (Е. А. Якушко) – кол. 1 шт. 9. Аппликация с детьми раннего возраста (Е. А. Якушко) 10. Аппликация (М. А. Гусакова) 11. Дошкольникам о технике (И. И. Кобилина) 12. Программа по ИЗО дятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. |
| Музыка | 1. Культурно – досуговая деятельность в детском саду (М. Б. Зацепина) – кол. 1 шт. 2. Праздники и развлечения в детском саду (М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова) 3. Нам весело (М. Ф. Орлова, Е. Н. Соковкина) – кол. 1 шт. 4. Праздники в детском саду (С. И. Бекина) – кол. 1 шт. 5. Музыка в детском саду, выпуск №3 (Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Е. Камницкая, Т. Ломова) – кол. 1 шт. 6. Музыкальный руководитель (И. И. Левитан) 7. Музыка моей души (Полина Иванова) 8. Журнал для занятий с детьми «Дошкольник младший школьник» (Н. Л. Шестерина) 9. Якутские народные песни «Саха народнай ырыата» (С. И. Тимофеев, П. П. Соловьёв, М. Т. Егорова) – кол. 1 шт. 10. Детский сад будни и праздник (И. Ю. Степанова В. М. Чернина) – кол. 1 шт. 11. Праздник победы. Сценарии с нотным приложением (Картунина М. Ю.) – кол. 1 шт. 12. Путешествия в мир искусства (М. А. Абрамова) – кол. 1 шт. |
| Конструирование | 1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. |
| Речевое развитие |  | 1. Гербова В.В. – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – 2шт 2. Максакова А.И. – Правильно ли говрит ваш ребенок 0-7 – 1шт 3. Гербова В.В. – Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Младшая разновозрастная группа – 2шт 4. Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-7. – 1шт 5. Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду. Средняя группа – 1шт 6. Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – 1шт 7. Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду. 2-3- 2шт 8. Фомичева М.Ф. – Воспитание у детей правильного произношения-1шт 9. Гербова В.В. – Занятие по развитию речи. 4-6-1шт 10. Сохина Ф.А. – Развитие речи детей дошкольного возраста – 1шт 11. Гербова В.В., Максакова А.И.- Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада -2шт 12. Фомичева М.Ф.- Воспитание у детей правильного произношения -1шт 13. Швайко Г.С.- Игры и игровые упражнения для развития речи-1шт 14. Шорохова О.А.- Речевое развитие ребенка-1шт 15. Буденная Т.В.- Логопедическая гимнастика -1шт 16. Иннокентьев Валерий- Кырачааннар кырдаллара -1шт 17. Чернякова В.Н.- Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей до 4-7 лет-1шт 18. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. – Игры и упражнения на каждый день для детей до 4-5 лет-1шт 19. Оконешникова А.П.- Загадки и пословицы для детей младшего возраста -1шт |
| Работа с родителями. | | 1. Родительские собрания в детском саду (Зенина Т.Н.) – кол. 1 шт. 2. Детско – родительский клуб «Весёлая семейка» Практические материалы (Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселёва М. О.) 3. Семейная профилактика наркотизма: метод рекомендация для родителей (В. Н. Филиппова) 4. Задачи семейного воспитания: избранное (М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный) – кол. 1 шт. 5. Детский сад и семья (Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова и др.) 6. Мама и детский сад: Книга для воспитателей детского сада и родителей (Никитина Л. А.) – кол. 4 шт. |
| Ранний возраст. | | 1. Сенсорное развитие детей раннего возраста (Е. А. Якушко) – кол. 1 шт. 2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (С. Л. Новосёлова) – кол. 1 шт. 3. Игры поделки и обучающие развлекалки для вашего малыша своими руками (С. Браун) – кол. 1 шт. 4. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье (К. Л. Печора) – кол. 1 шт. 5. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. (И. А. Волкова, Е.Г. Карпова, И. В. Позенова, Т. М. Бабукова, Г. В. Баранова, Н. А. Зорина, В. М. Завамишина, Т. Г. Гоч, Г. А. Камидулина) – кол. 1 шт. 6. Популярное пособие для родителей и педагогов. Развивающие игры с малышами до 3 лет. (Гапанова Татьяна Викторовна) – кол. 1 шт. 7. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи (К. Л. Печорина) – кол. 1 шт. 8. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (К. Л. Печора, Л. Г. Голубева, Г. В. Пантюнина) – кол. 1 шт. 9. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду (М. Б. Зацепина, Г. М. Мишина, С. Н. Пенлюк) |
| Педагогическая диагностика | | 1. Шаг за шагом программа коррекционно – развивающей работы с детьми раннего возраста (Ю.И. Забаровская) – кол. 1 шт. 2. Психолого – педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации (Т.Ф. Мартынова, Л.Е. Павлова) – кол. 1 шт. 3. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов (В.А. Кулганов, Н.В. Сорокина) – кол. 1 шт. 4. Коррекционно – развивающие занятия: младшая группа средняя (В.Л. Шарорхина) – кол. 1 шт. 5. Инклюзивные практики в детском саду (О.Е. Потапова) методические рекоминдации– кол. 1 шт. 6. Психология детей от рождения до 3 лет (Б. С. Волков, Н. В. Волкова) – кол. 1 шт. 7. Мониторинг в современном детском саду методическое пособие (Н.В. Микляевой) – кол. 1 шт. 8. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 – 3 лет с проблемами в развитии (Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можайко) – кол. 1 шт. 9. Практический психолог в детском саду современный образовательный стандарт. Соответствует ФГ.Т. (А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова) – кол. 1 шт. 10. Практический психолог в детском саду. Для занятия с детьми 3 – 7 лет Соответствует ФГ.Т. (А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова) – кол. 1 шт. 11. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка. Коррекционная работа ВДОУ 0 – 1 год (Е. Ф. Архиповой) – кол. 1 шт. 12. Зарубежные психологи о развитии ребёнка - дошкольника (А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса) – кол. 1 шт. 13. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет (О.В. Дыбиной) – кол. 1 шт. 14. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей (Первая младшая группа) ФГОС ДО: практика реализации (Ю. А. Афонькина) – кол. 1 шт. 15. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей (Средняя группа) ФГОС ДО: практика реализации (Ю. А. Афонькина) – кол. 1 шт. 16. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей (Вторая младшая группа) ФГОС ДО: практика реализации (Ю. А. Афонькина) – кол. 1 шт. 17. Результаты мониторинга образовательного процесса(Первая младшая группа) (Н. В.Верещагина) – кол. 1 шт. 18. Результаты мониторинга образовательного процесса(Первая младшая группа) (Н. В.Верещагина) – кол. 1 шт. |

Учебно-методический комплект к части, формируемая участниками образовательных отношений

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Гарнышева Т.Т. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
3. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэтэргэ бэлэмнээЬин;
4. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2008
5. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений (МО РС (Я)), Упр.физ.воспитания и спорта; сост.: В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина, А.Н. Матвеева, Л.И. Павлова. Под ред. С.И. Захарова. – Я.: 2002
6. Ноп – паа (Л. А. Афанасьев Тэрис) – кол. 1 шт.
7. Тосхол бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ (С. С. Семенова, Д. Г. Ефимова, Ю. В. Андросова) – кол. 1 шт.
8. Олонхо в игровой деятельности детей (Н.П. Александрова, Ю. Ванаров) – кол. 1 шт.
9. Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии (К. С. Садовникова) – кол. 1 шт.
10. Тыл сайдыытыгар уопсай хаалыылаах огону итииуонна коннорон уорэтии программата (В. С. Илларионова) – кол. 1 шт.
11. Русско – якутский словарь. Биологических терминов. (Г. С. Уварова) – кол. 1 шт.
12. Ноп – паа (Л. А. Афанасьев Тэрис) – кол. 1 шт.
13. Тосхол бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ (С. С. Семенова, Д. Г. Ефимова, Ю. В. Андросова) – кол. 1 шт.
14. Олонхо в игровой деятельности детей (Н.П. Александрова, Ю. Ванаров) – кол. 1 шт.
15. Оскуола5а киириэн иннинээг5и саастаах о5олорго «Сонор» эйи сайыннарар оонньууну уорэтии (К. С. Садовникова) – кол. 1 шт.
16. Хрестоматия. Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго (М. П. Захарова, А.А. Егорова) – кол. 1 шт.
17. Кэнчээри (К. И. Васильева, А. П. Алексеева) – кол. 1 шт.

**3.6. Обеспечение требований к материально-техническим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами |
| 2 | Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| 3. | Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей |
| 4. | Требования к оснащенности развивающей предметно – пространственной средой |
| 5. | Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) |

**3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам |
| 2. | Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей |
| 3. | Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками |
| 4. | Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |

**Список использованной литературы**

1. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
3. Журнал» Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
4. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
5. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
6. Информационно – аналитический отчет по итогам комплексного исследования « Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
7. Примерная основная общеобразовательная программа « От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2012.
8. Толстикова О.В. О ,Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
9. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».