**Паспорт проект**

**«Самоуправление – как эффективная форма взаимодействия с родителями по социализации и адаптации детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | Практико-ориентированный, информационный, среднесрочный |
| **Участники проекта** | Родители, дети, старший воспитатель, воспитатели группы «Теремок» МБДОУ детского сада №3 «Малышок» |
| **Актуальность** | На данном этапе адаптация и социализация детей представляет проблему в использовании традиционных форм взаимодействия с родителями. Появляется необходимость предпринимать новые формы для успешной адаптации и социализации детей.  Таким образом, мы выбрали тему: «Самоуправление – как эффективная форма взаимодействия с родителями по социализации и адаптации детей». |
| **Цель проекта** | Создание благоприятных условий  для социальной адаптации ребенка и их родителей к  условиям детского сада. |
| **Задачи проекта** | * Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; * Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка; * Развитие игровых навыков, произвольного поведения; * Работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество детским садом. |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | Проект рассчитан на полгода 2016 гг.  1-й этап – аналитический, разработка проекта, август-сентябрь 2016г.  2-й этап - внедрение проекта – сентябрь-ноябрь 2016г.  3-й этап – итоговый – диагностический-декабрь 2016г. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | 1. Благоприятный адаптационный период детей 1,5 -2 лет. 2. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с детским садом. 3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации. 4. Становление партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьями воспитанников. 5. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду. |
| **Риски и пути реализации проекта** | **Риски:**непостоянный состав детей в группе, в связи с болезнью и эпидемией гриппа.  **Пути реализации:**  Для детей: индивидуальная работа по адаптации каждого ребенка.  Для родителей: размещение обучающихся материалов в сети Интернет. Изготовление памяток и информационных листов, стенгазет для родителей. |
| **Управление проектом и осуществление контроля за ее реализацией** | Старший воспитатель, творческая группа из воспитателей группы «Теремок». |

**Анализ социокультурной ситуации группы «Теремок»**

В группе «Теремок» посещают 26 детей, из них 15 мальчиков и 11девочек. Возраст детей от 1,5 до 4 лет. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и базовой программой «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой.

Основным приоритетным направлениями в деятельности нашего образовательного учреждения является физическое и сенсорное развитие.

**Результаты выполнения образовательной программы.**

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непрерывной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Физическое развитие:** Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уровень усвоения материала:

На начало года – 70%

Конец года – 88%

**Познавательное развитие:** Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, называют свой город. Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник ,квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. С помощью счета определяют количество предметов в пределах 5, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать причины и их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый и черный, но некоторые дети (30%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животные, их детёнышей, игрушки.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 58%

Конец года – 70%

**Речевое развитие:** Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 46%

Конец года – 77%

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе.

2.Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаливающих процедур и правильного питания

3.Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Уровень усвоения материала:

На начало года – 38%

Конец года – 81%

**Художественно-эстетическое развитие**

Рисование.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись.

Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стекой.

Изображают и создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки , надстраивая или заменяя одни детали другими.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют , не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения : кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании(тихо-громко)

Уровень усвоения материала:

На начало года – 46%

Конец года – 81%

оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Анализ предметно-развивающей среды**

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в данных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 4 лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами;

-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности; книжный уголок, уголок познавательно-исследовательской деятельности; уголок конструктивной деятельности; уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки); спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Анализ работы с родителями**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники.

Сотрудничество семьи и группы предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, семейных альбомов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В группе использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу группы, выражают свою благодарность.

**Актуальность темы.** На данном этапе адаптация и социализация детей представляет проблему в использовании традиционных форм взаимодействия с родителями. Появляется необходимость предпринимать новые формы для успешной адаптации и социализации детей.

Таким образом, мы выбрали тему: «Самоуправление – как эффективная форма взаимодействия с родителями по социализации и адаптации детей».

В свете новых событий проблема социального развития ребенка особенно важна, так как одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социализация детей дошкольного возраста — процесс длительный и комплексный. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. Поэтапно приобретает модель поведения в соответствии с требованиями социума. Влияние институтов социализации выступает внешним фактором, подает содержание и формы социализации ребенка, а также направления формирования его социальной компетентности.

К внутренним факторам социализации относят возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира.

Основные структуры личности закладываются в первых этапах, следовательно, на семью и дошкольные учреждения возлагается важная миссия по развитию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования использует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

**Цель работы**: создание благоприятных условий  для социальной адаптации ребенка и их родителей к  условиям детского сада.

**Задачи:**

* преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество детским садом.

В научном сообществе существуют различные подходы к определению понятия социализация.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат.socialis - общественный) - процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Посредством социализации люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Школьник учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе; взаимное влияние школьников в процессе общения и совместной деятельности; первичный опыт, приобретаемый в раннем детстве; процесс саморегуляции на основе интериоризации (внутреннего присвоения) социальных установок и ценностей.

Следующим из основных понятий, которым будем руководствоваться в данной работе это:

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - освоение индивидом (или группой людей) новой социальной среды, возникшей в результате социальных и территориальных перемещений.

В настоящее время во многих странах мира одним из главных средств социальной интеграции считается социализация личности, т.е. «развитие личности человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, обусловленное конкретными социальными факторами».

1. **Организационно-педагогические условия по социализации и социальной адаптации детей раннего возраста**

Задача воспитателя - создать максимум условий для того, чтобы ребенок безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям детского сада. Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Важно сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателя. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

1. Формирование у ребенка чувства уверенности.

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо:

* знакомство, сближение детей между собой;
* знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми;
* знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты);
* знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.);
* знакомство с педагогами и работниками детского сада.

1. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.

Игровая деятельность направлена на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно включает игры и упражнения. Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

1. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад. Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Работа с родителями строилась следующим образом:

* родительские собрания,
* консультации,
* беседы,
* анкетирования,
* тесты,
* самоуправление родителей в группе детского сада (участие родителей в образовательный процесс группы)
* индивидуальные консультации (по результатам диагностики и запросам родителей),
* оформление информационных стендов для родителей,
* рекомендации.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами.

Период адаптации детей раннего возраста условно разделяют на три уровня:

1 уровень - период адаптации к детскому саду дети проявляют тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам, мал опыт общения, находятся на попечении всех родных по очереди, поэтому не привыкли самостоятельно занять себя ни на минуту. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, к тому же в силу своего возраста сверстники не могут ярко продемонстрировать свое положительное отношение к ним, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают). Тяжелый уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев).

2 уровень - дети этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются с взрослыми. У таких детей сформированы навыки самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют. Средний уровень адаптации (20-40 дней).

3 уровень - при ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, ликуют, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям. Легкий уровень адаптации (10-15 дней).

Показателями окончания адаптационного периода:

* спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
* уравновешенное настроение в течение дня;
* адекватное отношение к предложениям взрослых;
* общение с ними по собственной инициативе;
* умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
* желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
* спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.

При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, детский сад лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны детского сада. Вот почему одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог-дети-родители”.

Обратившись к ФГОС ДО, видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Главным приоритетом является личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения.

Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

Игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционально контакта, доверяя детей воспитателю. Ребенок должен видеть в воспитателе доброго, отзывчивого человека и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявляет заботу к каждому малышу. (Приложение 5)

Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. В работе использовали предметы из надувных шариков: цветок, клоун, собачка.

«Хоровод»

(Воспитатель держит ребенка за руку и ходит по кругу, приговаривая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Содержание игры** |
| «Найди игрушку»  Ильина Н.Г. | Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. | Ведущий (сначала воспитатель, потом кто-то из детей) прячет небольшую игрушку в группе в одном из ее помещений и предлагает остальным найти ее. Сначала говорится: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевалке»; затем: «Игрушка лежит в спальной комнате под подушкой на Надиной кровати».  После того как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т.д.).  Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения («там моют посуду»), через действия («лежит тихо, закрыв глаза») и т.д.  Затем можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Начинать лучше с экскурсий по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т.д. и знакомиться с людьми, работающими там). |
| «Ку8лбут балыктара»  Кириллина Л.В. | О5о тутар-хабар, толкуйдуур дьо5урун сайыннарыы. Оонньууга интириэьи тардыы. | Оонньуу барыыта:  - Уту8 кунунэн! О5олоор, мин эьигини кытта бииргэ оонньоору кэллим. Миигин кытта оонньуоххут дуу?  - бу тугуй? (уу)  - Илиибитин ууга уган к8ру8ххэйин эрэ.  - Уубут хайда5ый? (сылаас, тымныы), уччуу тымныы эбит. Ууну тыаьатан к8ру8ххэйин (о5олор ууну буккуйаллар).  - Истиэххэйин эрэ миэнэ тыаьыыр дуу?  - Онтон Маша тыаьатан к8р эрэ…  - Уубут о5олор, оччого тыастаах буолар эбит (илиибитин соттобут).  - Ууга туохтар баалларый? (балыктар)  (музыка холбонор, уу сууругурэр, тыаьыыр).  Билигин, о5олоор, балыктар буолан ууга устуоххайын бу курдук (оонньуу).  - О5олоор мин бугун эьиэхэ балыктары а5албытым,онтукаларым хана эрэ устан хаалбыттар. Бары бииргэ к8ру8ххэйин эрэ (о5олор к8рдууллэр).  - Бастаан Вася булан ылла, атыттар эмиэ к8рд88н булаллар.  - Бары ылан к8рдубут, балык ньолбо5ор буолар эбит, бу тугай? (хара5а, хатырыга, айа5а).  - Манна туга суо5уй? (кутуруга)  - Онтон манан туга тиийбэтий? (кыната, лапчаана).  - Онтон, о5олор, бу туохтар сыталларый, билэ5ит дуу? Ханна эмит к8рбуккут?  - Бу прищепкалар, кинилэр к8м8л8рунэн биьиги балыкпыт кутуругун, кынатын оноруохпут.  - Ким эмит билэр дуу, хайдах гыныахпытын с8буй?  - К8рун эрэ о5олоор, маннык прищепканан иилэбит.  - Ким ханнык дьуьуну ыларый?  - Мин халлаан ку85у ылабын, онтон эн Маша, Вася…  - бу балыктар ааттарын билэ5ит дуо? (соболор).  - Олус учугэй балыктар буолбуттар.  - Миигин кытта оонньообуккутугар баьыыбаларын, эьиэхэ бэйэм бэлэхпин туттарабын.  К8рсу8ххэ диэри! |
| «Раздувайся пузырь»  Бурнашева Н.В. | Создание условий для укрепления здоровья, формирование основного здорового образа жизни. | Дети образуют длинную цепочку. Воспитатель берет за руку ребенка, стоящего последним, и замыкает круг. «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! – А теперь давайте сделаем маленький кружок».  Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки как в дудочку. При этом они выпрямляются и набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух и произносят звук «ф-ф-ф-ф». Эти действия повторяются два-три раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:  Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!!!  Получается большой растянутый круг. Воспитатель входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем неожиданно останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и сбегаются к центру. |

Работа с родителями в адаптационный период важная задача образовательной системы.

Цель работы по обеспечению успешной адаптации: повысить компетентность родителей, участвующих в процессе адаптации детей раннего возраста. (Приложение 6)

Задачи:

* Помочь родителям подготовить ребёнка к посещению ДОО.
* Ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
* Активно вовлекать родителей в этот процесс, обучая их различным методам и приёмам работы с детьми раннего возраста.
* Повысить уровень психологической культуры родителей.
* Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Работа проводится в нескольких этапах:

1. Этап - организационный /август-сентябрь/:

* родительское собрание «Пора в детский сад» (знакомство с воспитателями, экскурсия по ДОО);
* знакомство с участком, групповым помещением;
* сбор информации о потенциальных воспитанниках;
* ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристика возрастных возможностей, показателями развития детей раннего возраста;
* знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение;
* выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
* установление партнерских, доброжелательных отношений;
* первичный визит семей (выясняются индивидуально-личностные привычки ребёнка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками и т.д.);
* анкетирование (социальное, медицинское);
* составление адаптационного маршрута;

На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.

1. Этап – основной (наблюдений) /сентябрь-ноябрь/:

* поэтапный прием детей в группу;
* постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
* консультирование родителей;
* наблюдения за поведением детей;
* разработка индивидуального режима для ребенка;
* участие родителей в образовательный процесс – «День самоуправления»
* организация библиотеки для родителей развивающих и дидактических игр, педагогической литературы для повышения компетенции в вопросах адаптации детей;
* оформление листов адаптации;
* заполнение карт нервно-психического развития детей.

1. Этап – итоговый (анализ и выводы /декабрь-февраль/:

* обработка результатов (анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития);
* выявление детей с тяжелой адаптацией;
* оценка уровня нервно – психического развития детей.
* индивидуальная работа с детьми;
* рекомендациям родителям по проведению развивающих игр занятий с детьми;
* родительское собрание «Наши достижения».

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Используются следующие формы и методы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям:

Формы:

* беседы с родителями;
* опрос – анкетирование родителей « Ваш ребенок дома, какой он?», «Давайте познакомимся»;
* близкое знакомство с семьей;
* рассматривание семейных альбомов в группе;
* фотовыставки;
* информационные стенды;
* приглашение семьи в группу;
* консультации;
* родительские собрания;
* семинары;
* наглядно – консультативный материал: буклеты, журналы, стенды;
* «День самоуправления» - родители участвуют в образовательный, воспитательный, развивающий процесс группы.

Методы:

* развивающие игры;
* рассказывание сказок, игровые методы взаимодействия с ребенком;
* наблюдение за поведением детей

**План проведения «Дня самоуправления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Родители** |
| **1 этап** | 1-2 неделя  сентября | Экскурсия по детскому саду | Знакомство с групповым помещением | Николаева З.В. |
| 3-4 неделя сентября | Уход и присмотр | Привитие культурно-гигиенических навыков | Красильникова Т.Н. |
| **2 этап** | 1-2 неделя октября | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на скамейку и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.  1. Приветствие родителя  2. Беседа  3. Игра «Веселые старты» | Макарова Н.Г. |
| 3-4 неделя октября | Рисование «Волны» | Продолжать учить детей правильно держать карандаш, умение рисовать волнистые линии, развивать восприятие цвет синий.  1. Приветствие родителя  2. Подъем детей  3. Полдник  4. Рисование карандашом «Волны» | Евсеева Л.А. |
|  | 1-2 неделя ноября | Сюжетно-ролевая игра «Пешеход» | Ознакомление детей правилами дорожного движения  Приветствие родителей  Сюжетно-ролевая игра «Пешеход»  Высаживание на горшок детей  Умывание рук  Проведение самостоятельных игр детей | Илларионова А.О.  Илларионов Г.П. |
|  | 3-4 неделя ноября | Юный корреспондент | Ознакомление детей с работой ИКТ  1. Приветствие родителя  2. Полдник  3. Игра «Журналист»  4. Рисование по сюжету журналиста  5. Монтаж нарисованного сюжета  6. Показ и просмотр сюжета | Саввинов Р.С.  Саввинова Н.И. |
| **3 этап** | 1-2 неделя декабря | Диагностика детей | Диагностика уровня адаптированности ребенка в детском саду.  1. Анкетирование родителей  2. Диагностика освоения образовательной программы  3. Проведение наблюдения за детьми | Все дети, родители |
| 3-4 неделя декабря | Проведение праздника | Утренник для детей «Новый год» | Григорьева С.В.  Федорова Т.Ю.  Макарова Н.Г.  Саввинова Н.И.  Габышев В.В. |

1. **Результативность педагогической деятельности по социализации и социальной адаптации детей раннего возраста**

Средствами профилактики успешной адаптации ребенка к условиям детского сада выступают развивающая функция в процессе индивидуальных и групповых занятий с педагогом и развивающего взаимодействия родителей с ребенком.

Успешной адаптации помогает специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогом (с учетом рекомендаций педагога-психолога), психопрофилактические занятия.

Процесс поступления ребенка в детском саду сложен, как для самого ребенка, так и для его родителей.

Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Ранее сформированные динамические стереотипы иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям. Возникает необходимость преодоления психологических преград.

В настоящем исследовании ставились задачи обобщить, систематизировать накопленный опыт, методы и формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Представляем систему психолого-педагогического сопровождения:

Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад). Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)

Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

Заполнение воспитателем «Карты психофизического развития ребенка раннего возраста», с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка. Обобщение информации об уровне развития детей, планирование направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости). (Приложения 1-4)

Предполагаемые результаты:

Раннее выявление отклонений в развитии детей.

Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства.

Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

Создание специально организованной педагогической среды.

Дети посещают группу с начала учебного года, исследование началось с сентября месяца.

Исследование проводилось с использование следующих методик:

Метод наблюдения.

Метод опроса родителей.

Доцентом кафедры поликлинической педиатрии РМАПО К. Л. Печорой разработаны психолого-педагогические параметры, с помощью которых определяется степень готовности ребенка к поступлению в детский сад и прогнозируется, как будет проходить адаптация, которые использовались в данной работе.

В диагностике участвовали 32 воспитанника, из них восемнадцать мальчиков и четырнадцать девочек, в возрасте от 1года 6 месяцев до 3 лет. Участвовали дети старшей 2-3лет и младшей подгруппы 1,6-2 лет по 16 человек в каждой.

Дети посещают группу с начала учебного года, исследование началось с сентября месяца.

Проведение мероприятий по адаптации детей к детскому саду способствовало повышению степени адаптации детей первой подгруппы: из 16 человек только у одного степень адаптации характеризуется, как тяжелая, 6 детей перешли в разряд легкой степени, а 9 в средней степени адаптации. Для детей второй подгруппы более оптимистичный результат - ни одного ребенка с тяжелой степенью, и по 8 детей с легкой и средней степенью адаптации к условиям детсада.

Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад характеризуются, как легкая, средняя и тяжелая адаптация. (Табл. 1)

Таблица 1

Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптации | Симптоматика адаптации |
| Легкая | Поведение - нормализуется в течение 1 недели.  Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.  Сон - восстанавливается в течение 2 недель.  Адаптация проходит в течение 1 месяца.  Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми |
| Средняя | Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.  Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.  Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.  Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми. |
| Тяжелая | Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.  Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).  Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.  Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.  Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.  Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке |

В результате проведенной работы выявлена разная степень адаптации детей к условиям детского сада в первой и второй подгруппе. Характерно, также, изменение состояния детей в этих подгруппах после проведения адаптационных мероприятий педагогами детсада совместно с родителями.

Более высокий уровень готовности у детей второй подгруппы, они готовы к поступлению в детский сад. У первой группы условная готовность к детскому саду. Возможно, это объясняется возрастными особенностями детей этой подгруппы, так как в ней дети 1,5 -2 лет.

Диаграмма 1 - Степень адаптации к условиям детсада детей первой подгруппы

Диаграмма 2 - Степень адаптации к условиям детсада детей второй подгруппы.

Результаты диагностики показали, что уровень психофизиологической адаптации к условиям дошкольного учреждения более высок у детей второй подгруппы, как в момент поступления в детский сад, так и через три месяца после поступления (Диаграммы 1 и 2).

Анализ показал, что наибольшую роль в периоде адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

Выяснено, что очень важно выявить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, и посоветовать родителям, как подготовить ребенка к детскому саду.

Благодаря такому методу работы воспитатель заранее может узнать об особенностях развития и поведения малыша - своего будущего воспитанника. При поступлении детей в группу воспитатель ведет наблюдение за их поведением и отражает его в листе адаптации до тех пор, пока оно не нормализуется. Если же ребенок заболевает, это в листе отмечается особо, и по возвращении малыша после болезни тщательное наблюдение продолжается, по меньшей мере, в течение трех дней. Психолог может на основании этих наблюдений предлагать индивидуальные назначения, облегчающие процесс адаптации.

Для дальнейшей работы с детьми раннего возраста важно знать, как протекает адаптация всей группы в целом. Исходными данными при анализе процесса служат сведения о том, какова готовность малышей к поступлению в детский сад и каковы результаты адаптационного периода, проходящего под наблюдением воспитателей.

В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению детского сада, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в детском саду. (Таблица 2)

Таблица 2

1. **Мероприятия, рекомендуемые по социализации и социальной адаптации**

**детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | В семье | В детском саду |
| Ведение адаптации | Поступление детей в соответствии с графиком приема детей  Укороченное время пребывания в детском саду.  Соблюдение рекомендаций по адаптации | Ведение адаптационных листов.  Ежедневное наблюдение педагога-психолога. |
| Режим | По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду. | Соблюдение гибкого режима |
| Питание | Сбалансированное и рациональное питание.  Привитие навыков самостоятельности | Привитие навыков самостоятельного приема пищи.  При отказе от питания не кормить насильно. |
| Гимнастика и массаж | По возрасту.  Овладение родителями элементарными приемами массажа, ЛФК, гимнастики. | Занятия, соответствующие возрасту. |
| Закаливание | Закаливание по любой методике | Закаливание по щадящей схеме в учреждении |
| Воспитательное воздействие | Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя. | На период адаптации - игровая деятельность с элементами занятия |

При этом особое внимание необходимо уделять согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдению общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Родители не должны оставаться в стороне.

Еще до поступления в детский сад можно сделать прогноз адаптации ребенка к нему. Принять решение о возможности посещения ребенком садика.

Здесь необходима работа по психологическому просвещению взрослых, в процессе которой, воспитатели и родители получают знания о симптомах трудной адаптации, рекомендации по улучшению адаптации к общим условиям детского дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью.

Только совместными действиями родителей и педагогов, направленными на адаптацию ребенка к условиям содержания в детском саду можно сгладить негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка.

Факторы, определяющие успешность адаптации малыша к детскому саду связаны с психическим и физическим состоянием его здоровья.

Во-первых, это – состояние здоровья и уровень развития. Здоровый, развитый по возрасту, малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Токсикозы, заболевания матери в период беременности вызывают неблагополучное созревание сложных систем организма ребенка, ведающих приспособлением к изменяющимся условиям внешней среды. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние, и как следствие – заболевание.

Вторым фактором является возраст, в котором малыш поступает в детский сад. С ростом и развитием ребенка изменяется степень и форма его привязанности к постоянному взрослому. Ребенок остро нуждается в чувстве защищенности и опоры, которые дает ему близкий человек. Потребность в безопасности у ребенка так же велика, как в еде, сне, теплой одежде.

Третьим фактором, сугубо психологическим, является степень развития у ребенка опыта общения с окружающими и предметной деятельности. В раннем возрасте на смену ситуативно-личностному общению приходит ситуативно-деловое, в центре которого становится овладение ребенком совместно с взрослым миром предметов, назначение которых сам малыш открыть не в состоянии. Взрослый становится для него образцом для подражания, человеком, который может оценить его действия, прийти на помощь.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, необходима поэтапная работа всех участников (родителей, воспитанников и педагогов).

Первый этап включает в себя информационное сопровождение.

Цель первого этапа - заинтересовать родителей, имеющих детей раннего возраста в услугах детского сада.

На следующем этапе особенно важна информация для родителей о необходимости соблюдения режима дня. Для успешной адаптации ребенка к условиям детского учреждения необходимо развитие предметной деятельности ребенка и создание в доме для него отдельного игрового уголка с набором игрушек.

Таким образом, когда процессы социализации в семье успешны, ребенок сначала адаптируется к окружающим его культурным нормам, затем воспринимает их так, что одобряемые нормы и ценности окружающей его группы становятся его эмоциональной потребностью, а запреты поведения частью его сознания. Он воспринимает нормы таким образом, что автоматически действует в ожидаемой манере поведения большую часть времени.

Успешное проведение рекомендуемых мероприятий, также, позволит достичь наилучших результатов в состоянии физического здоровья ребенка. Дети успешно адаптированные к условиям детского сада меньше болеют.

При проведении анализа сравниваются результаты по «Картам наблюдений» в начале адаптационного периода и через месяц посещения детьми детского сада.

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Таким образом, адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей возрастных групп. Заведующая детским садом заботится о том, чтобы педагоги совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями.

Данные проведенной работы свидетельствует о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего воспитательного потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка адаптационного периода при поступлении в детский сад. При этом компетентное профессиональное общение воспитателя с родителями проявляется в способности обеспечить высокое качество пространства общения по стилю и выбранной стратегии, актуальности содержания и умелому сочетанию многообразия форм сотрудничества и методов активизации родителей.

**Заключение**

Ожидаемые результаты

* Благоприятный адаптационный период детей 1,5 -2 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с детским садом.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду.

Важным событием последнего года стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации индивидуализации дошкольников. Как уже говорилось выше, одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для ребенка - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И воспитатели, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Таким образом, привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого ребенка.

Из анализа листа адаптации детей к условиям детского сада, можно сделать вывод: у 80 % детей наблюдается легкая степень адаптации, у 18 % средняя степень адаптации, у 2% тяжелая степень адаптации.

Родители группы с интересом отнеслись к участию в организации проекта, оказывали помощь в изготовлении атрибутов, приняли участие в конкурсах и играх совместно с детьми. Активно посещали родительские собрания, ответили на вопросы анкетирования, что помогло достоверно определить успешность адаптации в нашем детском саду.

**Список использованной литературы**

1. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой М., 2010
2. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д.И. Фельдштейна—М.: Меж. пед. Академия, 1995.— 212 с;
4. Ветрова В. В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред.Д. Б Эльконина.—М. Педагогика, 1984.—432 с;
6. Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005
7. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007
8. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М., 2009
9. Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие// М. Творческий центр, 2008;
10. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., 2001
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв.Приказом Министерства образования науки РФ от17 октября 2013 г. № 1155)
12. Халезова Н. Б. «Лепка в детском саду» М., 2008
13. Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009
14. Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007

**Приложение 1**

.

**Продолжение приложения 1**



**Приложение 2**



**Продолжение приложения 3**



**Приложение 4** 

**Приложение 5**

**Перспективный план игровой деятельности по адаптации детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема** | **Цель** | **Ход игры** | **Материал** |
| Сентябрь | 1-я неделя | «Найди игрушку» | Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. | Ведущий (сначала воспитатель, потом кто-то из детей) прячет небольшую игрушку в группе в одном из ее помещений и предлагает остальным найти ее. Сначала говорится: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевалке»; затем: «Игрушка лежит в спальной комнате под подушкой на Надиной кровати».  После того как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т.д.).  Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения («там моют посуду»), через действия («лежит тихо, закрыв глаза») и т.д.  Затем можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Начинать лучше с экскурсий по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т.д. и знакомиться с людьми, работающими там). | игрушка |
| 2-я неделя | «Дом счастливого детства» | Повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка, побуждение к рефлексии позитивных чувств. | Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив. А счастье – это когда рядом мама и папа, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки, есть место для всех – «счастливый дом». Давайте попробуем построить «Дом счастливого ребенка». У нас полянка, игрушки: мебель, животные, куклы, машинки, конструктор. | Игровой материал |
| 3-я неделя | «Разговор с игрушкой» | Обучение способу выражения своего эмоционального состояния, переживаний, развитие навыков речевого общения. | Для ребенка в период жизненных изменений важна поддержка взрослого. У малыша есть потребность сообщить, что у него «не так», но сделать ему пока сложно. Давайте попробуем надеть на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете, «почему мой грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они поиграли и т.д »побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. | Игрушки «бибабо», перчаточные игрушки. |
| 4-я неделя | «Ку8лбут балыктара» | О5о тутар-хабар, толкуйдуур дьо5урун сайыннарыы. Оонньууга интириэьи тардыы. | Оонньуу барыыта:  - Уту8 кунунэн! О5олоор, мин эьигини кытта бииргэ оонньоору кэллим. Миигин кытта оонньуоххут дуу?  - бу тугуй? (уу)  - Илиибитин ууга уган к8ру8ххэйин эрэ.  - Уубут хайда5ый? (сылаас, тымныы), уччуу тымныы эбит. Ууну тыаьатан к8ру8ххэйин (о5олор ууну буккуйаллар).  - Истиэххэйин эрэ миэнэ тыаьыыр дуу?  - Онтон Маша тыаьатан к8р эрэ…  - Уубут о5олор, оччого тыастаах буолар эбит (илиибитин соттобут).  - Ууга туохтар баалларый? (балыктар)  (музыка холбонор, уу сууругурэр, тыаьыыр).  Билигин, о5олоор, балыктар буолан ууга устуоххайын бу курдук (оонньуу).  - О5олоор мин бугун эьиэхэ балыктары а5албытым,онтукаларым хана эрэ устан хаалбыттар. Бары бииргэ к8ру8ххэйин эрэ (о5олор к8рдууллэр).  - Бастаан Вася булан ылла, атыттар эмиэ к8рд88н булаллар.  - Бары ылан к8рдубут, балык ньолбо5ор буолар эбит, бу тугай? (хара5а, хатырыга, айа5а).  - Манна туга суо5уй? (кутуруга)  - Онтон манан туга тиийбэтий? (кыната, лапчаана).  - Онтон, о5олор, бу туохтар сыталларый, билэ5ит дуу? Ханна эмит к8рбуккут?  - Бу прищепкалар, кинилэр к8м8л8рунэн биьиги балыкпыт кутуругун, кынатын оноруохпут.  - Ким эмит билэр дуу, хайдах гыныахпытын с8буй?  - К8рун эрэ о5олоор, маннык прищепканан иилэбит.  - Ким ханнык дьуьуну ыларый?  - Мин халлаан ку85у ылабын, онтон эн Маша, Вася…  - бу балыктар ааттарын билэ5ит дуо? (соболор).  - Олус учугэй балыктар буолбуттар.  - Миигин кытта оонньообуккутугар баьыыбаларын, эьиэхэ бэйэм бэлэхпин туттарабын.  К8рсу8ххэ диэри! | Таска уу, соттор, уу тыаьын музыката, магнитофон, дьэн,кир иьиттэр, балыкчаан балыкчаан уруьуйдаах 5 дьааьык, араас 8н,н88х прищепкалар, поднос. |
| Октябрь | 1-я неделя | «Лови, лови» | Обучение в игровой форме ловле мяча и точности бросания его в заданном направлении | К палочке длиной 0,5 или 0,75 м на шнурке прикрепляется легкий и удобный для хватания предмет – мягкий поролоновый мячик, лоскуток, мешочек и т.д. Перед началом игры воспитатель показывает эту полочку. Опуская и поднимая ее, он предлагает детям поймать предмет на шнурке. Заинтересовав их самой задачей – ловить мячик, взрослый предлагает детям встать в кружок, а сам же становится в центре. «Лови-лови!» - говорит воспитатель и приближает подвешенный к палке мячик то к одному, то к другому ребенку.  Когда тот пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребенок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, воспитатель старается вовлечь в эту забаву всех детей. Допустимо, чтобы предмет одновременно ловили несколько ребят. | Палочка длиной 0,5, мягкий поролоновый мячик, лоскуток, мешочек. |
| 2-я неделя | «Как пройти» | Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Это зависит от количества специальных помещений (кабинет логопеда, хореографический зал, изостудия, кабинет психолога и т.д.) | Воспитатель. У зайчика Степашки заболели уши. Что ему делать? (пойти к врачу.) но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет. Надо ему помочь.  Сначала дети должны описать путь до кабинета, например: спуститься на первый этаж, свернуть налево, пройти по коридору, первая дверь налево – медицинский кабинет (если дети еще не знакомы с понятиями «налево», «направо» можно ориентироваться на какие-либо предметные признаки: после нарисованного на стене волка повернуть, на двери мадкабинета нарисован красный крест и пр.). После этого двум-трем детям предлагается «проводить» Степашку к врачу.  Вылеченный Степашка (забинтованные уши) благодарит детей за помощь и передает от врача пожелание не болеть и витамины для всех детей. | Зайчик Степашка, бинт. |
| 3-я неделя | «Легкое перышко» | Развитие диафрагмального типа дыхания, стабилизация психоэмоционального состояния | Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. В корзиночке есть два разноцветных пера, соединенные нитью, а в прозрачной коробке – цветной шнур. Повесим ниточку с перьями на шнур, сделаем глубокий вдох и медленный долгий выдох так, чтобы наши перья колыхались в воздухе. У входа и выхода есть своя психофизиологическая роль. Вдох возбуждает, мобилизует, усиливает мышечное напряжение; выдох успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, способствует расслаблению мышц. Успокоительный эффект достигает за счет увеличения времени выдоха по отношению к времени вдоха и брюшного типа дыхания. Далее выполняем следующие упражнения. | Перышко, ленточка, прозрачная коробочка. |
| 4-я неделя | «Наливаем, выливаем, сравниваем» | Развитие тактильного восприятия, возбуждение интереса к исследовательской деятельности. | Особой притягательной силой обладает вода. Теплая вода расслабляет и успокаивает. Хорошо в воду добавить отвары трав. В воду опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Если игра с водой происходит в дневное время, можно включить в нее познавательный компонент: сравнивать опускаемые в воду предметы по фактуре и весу. Можно заполнить миску с водой пуговицами, бусинками, монетками, небольшими кубиками и поиграть с ними. | Таз с теплой водой, фигурные губки, пластмассовые бутылочки с отверстиями, коробочки от киндер-сюрприза, разноцветные бусины, резиновая игрушка. |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Чьи вещи?» | Закрепить знание имен работников детского сада. | Необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник – медсестра, половник – повар, стиральный порошок – прачка, гармошка – музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди и каждый из них забыл одну из своих вещей. Просит детей помочь разобраться, кому какая вещь принадлежит.  Дети должны назвать не только профессию, но и имя хозяина вещи, например: «Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра».  Когда все вещи будут «опознаны», можно их раздать детям, которые должны сыграть роль: медсестра измерит детям температуру, прачка постирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т.д. | Градусник, половник, стиральный порошок, гормошка. |
| 2-я неделя | «Рисунки на песке» | Развитие тактильной чувствительности, визуализация понятия «Я» | Давайте вспомним одну из самых любимых игр-занятий нашего детства. Когда на улице становилось тепло, детвора собиралась в песочнице. Создадим свою маленькую песочницу с белым «песком» (манной крупой). Можно насыпать ее горкой или разгладить. По песочку пробежится стадо лошадей, подскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучи, и на нем появится рисунок. | Цветные пластиковые подносы, манная крупа. |
| 3-я неделя | «Бабочки на весеннем лугу» | Регуляция процессов возбуждения и торможения, снижение тревожности, развитие пластики движений. | А сейчас мы поиграем в прятки. Но не в простые – а прозрачные. Эту игру любят абсолютно все дети. Прятки помогают справиться со страхами в темноты и замкнутого пространства, с чувством одиночества. Итак, накинув прозрачный шарф на лицо, ребенок видит все вокруг, но при этом он спрятался! Радость движения будет ярче, если платки превратятся в крылья бабочек:  Мы бабочки весенние, на листиках сидели (ребенок сидит на корточках).  Ветер дунул – полетели (встает, бегает по комнате, расставив руки в стороны).  Мы летели и летели  И на землю тихо сели (садится на корточки, замирает).  Ветер снова набежал,  Высоко он нас поднял (встает, поднимает руки вверх).  Он вертел нас и кружил  И на землю опустил (кружится по комнате, затем ложится на пол и замирает). | Цветные платки из легкой полупрозрачной ткани. |
| 4-я неделя | «Какие предметы держатся в воде » | Обратить внимание ребенка на то что, одни предметы на воде держатся, другие – тонут. | Взрослый предлагает малышу встать около емкости с водой и показывает ему набор предметов. Затем, по предложению взрослого, ребенок опускает в воду один предмет за другим. Взрослый комментирует происходящее.  В процессе игровых действий опытным путем устанавливается: не все предметы держатся в воде; на поверхности воды плавают легкие предметы такие, как щепочка, резиновый шарик, ватный «снежок», металлические (железные) предметы более тяжелые – они тонут. Воспитатель предлагает малышу подуть на воду, чтобы можно было с помощью струи воздуха направить плавающие предметы в определенную сторону.  В конце занятия взрослый предлагает малышу «испытать» бумажные лодочки. Лодочки складываются из бумаги, малыш опускает их в воду. | Набор предметов из различных материалов (щепочка – деревянная лодочка), полиэтиленовая планочка (рыбка), резиновый шарик, ватный «снежок» и др.); широкий тазик наполненный водой. |
| Декабрь | 1-я неделя | «Расскажи стихи руками» | Развитие свободы движений, образного мышления, внимания. | В эту игру можно играть бесконечно: ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (почему только руками? Всем телом!) – великое множество. Эта игра позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенным, способствует налаживанию отношений с воспитателем, основанных на доверии.  Воспитатель читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с детьми. Когда они поймут принцип игры, то сами начнут выдумывать движения – это необходимо поощрять. | Без предметов |
| 2-я неделя | «Легкое перышко» | Развитие диафрагмального типа дыхания, стабилизация психоэмоционального состояния. | Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. В корзиночке есть два разноцветных пера, соединенные нитью, а в прозрачной коробке – цветной шнур. Повесим ниточку с перьями на шнур, сделаем глубокий вдох и медленный долгий выдох так, чтобы наши перья колыхались в воздухе. У входа и выхода есть своя психофизиологическая роль. Вдох возбуждает, мобилизует, усиливает, мышечное напряжение; выдох успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, способствует расслаблению мышц. Успокоительный эффект достигается за счет увеличения времени выдоха по отношению к времени вдоха и брюшного типа дыхания. Далее выполняем следующие упражнения. | Перышко, ленточка, прозрачная коробочка. |
| 3-я неделя | «Колючий ёжик» | Развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности. | Самомассаж оказывает на организм благотворное воздействие. Обучение простейшим приемам происходит в игре. На вашей ладони появляется необычный шарик. Вместе вы внимательно рассматриваете его. Оказывается, что он похож на ежика. Аккуратно кладете шарик на ладонь ребенка, прокатываете «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Действия сопровождайте стихами.  Дай ладошечку, моя крошечка,  Я поглажу тебя по ладошечке.  Ходит бродит вдоль дорожек  Весь в колючках серый ежик,  Ищет ягодки-грибочки  Для сына и для дочки. | Массажный мяч. |
| 4-я неделя | «Белый снег» | Знакомство детей со свойствами снега | Воспитатель: Дети, у меня есть для вас загадка  Снег на полях, лед на реках,  Ветер гуляет,  Когда это бывает? (зимой)  Воспитатель: Посмотрите на экран, какое время года изображено на картине? (на слайде картина «зима»).  Дети: Зима.  Воспитатель: почему вы так решили?  Дети: только зимой бывает так много снега, мороз, лед. Дети катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков.  Воспитатель: Правильно! Молодцы!  (на слайде появляется зайчик)  Воспитатель: Ребята, посмотрите кто это?  Дети: зайчик  Воспитатель: какой он? Опишите его.  Дети: он белый, пушистый, длинноухий, с черными глазками, с коротким пушистым хвостиком.  Воспитатель: А зайчик что-то принес? Что это?  Дети: Снег (дети подходят к столу, у каждого ребенка в тарелочке снег).  В: дети, скажите снег какой?  Дети: снег белый, холодный, рыхлый.  В: скажите, а для чего нам нужен снег?  Дети: снег укрывает деревья от мороза. Можно повалятся на снегу, лепить снеговиков.  В: правильно, а еще можно оставлять следы на снегу. И сегодня мы научимся оставлять отпечатки на снегу. Сейчас я вам раздам разные фигурки, а вы с этих фигурок оставите отпечатки на снегу (дети выполняют: каждый в своей тарелочке оставляет на снегу следы от фигурок).  Молодцы ребята, сколько красивых и разных фигурок осталось на снегу?  Физкультминутка «Зайка беленький сидит» (на экране появляется зайчик, показывает схемы движений).  В: правильно (на слайде зайчик что-то говорит). А мне зайчик говорит, что некоторые дети едят снег, облизывают сосульки. Можно ли это делать?  Дети: нет  Воспитатель: а почему?  Дети: снег холодный, может заболеть горло. Может от холодного подняться температура. А еще снег грязный, а в грязи много микробов.  Воспитатель: молодцы! А теперь давайте вспомним стихотворение про ворону:  Ворона снега съела  И ангиной заболела.  Хочет крикнуть, да никак –  Снег не будешь есть. Вот как!  Посмотрите ребята, что случилось со снегом?  Дети: он растаял.  В: почему? (дети отметили, что в теплом помещении растаял снег и превратился в воду).  Какая она?  Д: холодная, грязная.  В: можно ли есть снег и облизывать сосульки?  Дети: нет.  В: а где наш зайчик?  Д: наверное ускакал на улицу или своим друзьям.  В: почему?  Д: потому что он живет в лесу.  В: правильно.  Игра «Снежинки летят»  А сейчас дети представьте себе, что вы снежинки. Подул ветер и снежинки полетели. Они будут летать и кружиться под музыку. Ветер и снежинки полетели. Они утих и снежинки медленно будут падать на землю, чтобы в лесу у зайчика было много снега. | Тарелочки со снегом на каждого ребенка, формочки, салфетки бумажные, картинка о зиме, проектор, экран, слайды. |
| Январь | 1-я неделя | «Погладь ладошку» | Учить стоять в кругу и гладить в ладошки. | Дети стоят в кругу.  Воспитатель (говорит не распев, протягивая ладонь одному из детей).  Дай ладошечку, моя крошечка  Я поглажу тебя по ладошечке…  Ребенок должен протянуть ладошку воспитателю. Он гладит ладошку и так со всеми детьми. Потом по цепочке каждый из детей протягивает ладошку другому и гладит ее. | Без предметов. |
| 2-я неделя | «Зайка» | Учить двигаться по кругу, хлопать в ладоши. | Зайка, зайка, что с тобой  Ты совсем сидишь больной  Встань, попрыгай, попляши,  Твои ножки хороши.  Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают, выполняя при этом движения по тексту. | Без предметов. |
| 3-я неделя | «Гуси и волк» | Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли. | Воспитатель в начале игры берет на себя роль волка, а дети – «гуси».  Воспитатель (обращаясь к детям). Гуси, гуси?  Дети. Га-га-га!  - есть хотите?  - да, да, да!  - ну, летите!  - нет, нет, нет! Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Воспитатель – «волк» ловит детей – «гусей». | Без предметов. |
| 4-я неделя | «Играем с водой» | Знакомство детей с свойством воды, учить быть внимательными обогащать словарный запас. | Вода прекрасно помогает детям справиться с дневным стрессом. В воде можно ловить мыльные пузыри, запускать флотилию корабликов из губок или деревянных палочек, на которых с удовольствием покатываются резиновые игрушки. Вода превратится в волшебный дождик, а водопад малыш устроит, переливая воду из одного флакона в другой.  На сильные доли дети «брызгают водой» - сжимают и разжимают кисти рук, а слабые доли «стряхивают капли» с рук. | Кораблик из губок, деревянные палочки, резиновые игрушки. |
| Февраль | 1-я неделя | «Назови по имени» | Воспитывать детей быть дружелюбными между собой, помогать друг другу, называть по имени друг другу. | Дети сидят на коврике. Педагог выводит одного из детей в центр приговаривает:  Раз, два, три, четыре, пять  Постарайся отгадать.  Я с тобою рядом тут,  Скажи, как меня зовут.  Дети должны назвать имя ребенка.  Водящий ребенок поворачивается к детям спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят те же слова. Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил, называет имя сверстника. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим и ему показывают, кто его погладил, а он пытается вспомнить и назвать по имени этого ребенка. | коврик |
| 2-я неделя | «Самолеты» | Развитие двигательной активности детей. | Воспитатель с детьми разводят руки в стороны, становясь «самолетиками». Они «летают» по комнате.  Воспитатель приговаривает:  Самолет летит, самолет гудит.  У-у-у-у-у, я лечу в Москву.  «Самолетиками» можно «лететь» в ванную комнату мыть ручки, умываться, а можно «лететь» в гардеробную одеваться на прогулку. | Без предметов. |
| 3-я неделя | «Что нам подскажут пальчики» | Развитие тактильного восприятия, наблюдательности, обогащение сенсорного опыта, стимуляция познавательной активности. | Ребенок усваивает окружающий мир с помощью органов чувств. В частности через тактильное восприятие, чувствительность рук. Это игра обогащает сенсорный опыт ребенка (то, что мы чувствуем и воспринимаем через органы чувств), развивает чувствительность рук, активизирует внимание. К тому же подвижность пальцев рук тесно связана с развитием речи.  В плетеной коробочке вы найдете природные материалы – шишку, каштан, камушек. Рассмотрите, потрогайте и опишите их. Затем закройте глаза, протяните ладошку, отгадайте, какой предмет лежит на ней. При этом развивается чувствительность рук, активизируется внимание. Активизировать речевое развитие можно, используя обычную деревянную прищепку и карандаш: добываем огонь, показываем маятник, пропеллер. Важно вовлекать в движение большое количество пальцев, а сами движения проводить энергично. | Природные материалы различной фактуры: каштан, грецкий орех, шишка, деревянный серебристый карандаш, гладкий камушек. |
| 4-я неделя | «Игры с водой» | Знакомство детей с свойством воды, учить быть внимательными обогащать словарный запас. | Вода прекрасно помогает детям справиться с дневным стрессом. В воде можно ловить мыльные пузыри, запускать флотилию корабликов из губок или деревянных палочек, на которых с удовольствием покатываются резиновые игрушки. Вода превратится в волшебный дождик, а водопад малыш устроит, переливая воду из одного флакона в другой.  На сильные доли дети «брызгают водой» - сжимают и разжимают кисти рук, а слабые доли «стряхивают капли» с рук. | Кораблик из губок, деревянные палочки, резиновые игрушки. |

**Приложения 6**

**Перспективный план работы с родителями по адаптации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Месяц** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | 1. Коллективная уборка группы: совместный труд – сближение родителей и воспи­тателей.  2. «День открытых дверей».  3. Родительское собрание «Пора в детский сад».  4. Присутствие родителей в играх  5. Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой.  6. Встреча с воспитателями «Будем знакомы».  7. Сбор информации о проблемах, особенно интересующих родителей | сентябрь |  |
| 2. | 1. Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации.  2. Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОО».  3. Присутствие родителей в играх.  4. Разговор о проблемах.  5. Библиотека для родителей педагогической литературы.  6. Наглядно-консультативный материал «Возрастные особенности детей раннего возраста». | октябрь, ноябрь |  |
| 3. | 1. Консультация «Игры в период адаптации».  2. Вечер вопросов и ответов.  3.Индивидуальные консультации по запросам родителей.  4. Библиотека для родителей развивающих игр.  5.Наглядно-консультативный материал «Роль пап для успешной адаптации детей к детскому саду». | декабрь |  |
| 4. | 1.Беседа «Значение режима дня».  3. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду.  4.Субботник на территории детского сада и в группе.  5. Информационный стенд «Расти здоровым, малыш!».  6. Обратная связь через интернет ресурсы (электронная почта). | январь |  |
| 5. | 1.Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно­-психического развития и освоения Основной общеобразовательной программы детьми, обмен опытом.  2. Родительское собрание «Наши достижения». | февраль |  |