|  |  |
| --- | --- |
| Принято на едином педагогическом советедошкольных образовательных учреждений Нюрбинского районаПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Утверждаю руководитель РСЦ «Кубэйэ»заведующая МБДОУ детский сад №3 «Малышок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сеялова А.М.Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_  |
|  |  |

**Примерная программа деятельности**

**Районного сетевого центра «Кубэйэ»**

**МБДОУ детского сада №3 «Малышок»**

**МР «Нюрбинский район»**

**Республика Саха (Якутия)**

Нюрба

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** |  |
| **1** | Цели и задачи Программы | **6** |
| **2** | Содержание процесса оказания помощи | **7** |
| **3** | Годовой план деятельности | **13** |
| **4** | Ожидаемые конечные результаты | **23** |
| **5** | Мониторинг результатов деятельности | **24** |
| **6** | Механизм реализации Программы | **38** |
|  | **Заключение** |  |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Примерная программа Районного сетевого центра «Кубэйэ» МБДОУ детского сада №3 «Малышок» МР «Нюрбинский район РС (Я) – далее РСЦ «Кубэйэ» |
| Дата утверждения программы | Утверждена методическим советом № |
| Основание для разработки программы | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| Автор программы | Старший воспитатель Кириллина Е.В. |
| Цель программы | Создание необходимых условий для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, и консультационной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях родителям (законным представителям) детей от 0 до 3 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. |
| Задачи программы | 1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы РСЦ «Кубэйэ» по оказанию методической, психолого-педагогической, и консультационной помощи.
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей, педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта.
3. Разработка вариативных программ предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.
4. Развитие материально – технической базы.
5. Организация мониторинга результатов предоставления помощи при РСЦ «Кубэйэ».
 |
| Сроки реализации  | 2018-2021 |
| Участники программы | Дети от 0 до 3 лет, родители (законные представители), педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций Нюрбинского района. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в РСЦ «Кубэйэ».
* Устойчивое функционирование системы деятельности РСЦ «Кубэйэ».
* Появление позитивных изменений в качестве предоставления помощи РСЦ «Кубэйэ», удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
* Устойчивое функционирование административных и общественных структур при РСЦ «Кубэйэ».
* Повышение профессионального роста воспитателей, педагогов, специалистов.
 |

**Введение**

Примерная программа Районного сетевого центра «Кубэйэ» психолого-педагогического просвещения родителей детей с внутриутробного периода до 3 лет (от 0 до 3 лет) – (далее РСЦ "Кубэйэ") разработана для педагогов, специалистов и руководителей ДОО - является основой для организации деятельности РСЦ «Кубэйэ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям всего района и как опорный ресурсный центр для всех ДОО.

Программа определяет стратегию развития РСЦ «Кубэйэ» на 2018 год, пути её реализации, приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

Программа разработана в соответствии с п. З ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом нормативно – правовых документов федерального, республиканского и муниципального уровня, регламентирующих деятельность центров, опыт работы других центров, обсуждена на методическом совете ДО МКУ УО «Нюрбинский район»..

Работа РСЦ "Кубэйэ" будет направлена на организацию сопровождения матерей для налаживания контакта с внутриутробным ребенком, развития ребенка с 2 месяцев, через работу педагогического патронажа и группы детей раннего возраста с кратковременным пребыванием детей с матерями.

**Основная идея** в реализации мероприятия заключается в создании РСЦ "Кубэйэ" как открытой модели социально-воспитательного института, которая будет ориентирована на индивидуальное развитие ребенка внутри утробы и после его рождения – социализацию, через:

* Интеграцию деятельности всех субъектов образовательного пространства (педагогов, специалистов, родителей, детей);
* Инициацию включенности различных социальных и образовательных институтов как субъектов образовательно-воспитательного процесса;
* Организацию желаемых услуг: маркетинговых исследований, создание банка заказов родителей, создание школ будущих матерей, групп кратковременного пребывания детей раннего возраста с матерями.

Основы развития ребенка закладываются задолго до рождения. Поэтому обучение материнству и отцовству, методы перинатальной педагогики могут быть использованы в ДОО для налаживания контактов с семьей до рождения ребенка и для помощи матерям в расширении возможностей взаимодействия с ребенком и дальнейшего продуктивного общения в семье.

Районный сетевой центр "Кубэйэ" открывается на основе;

1. Пункта 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.
2. Раздела 1 пункта 1.6. под пункта 9 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030. «Образование, открытое в Будущее», одобрена XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка», октябрь 2015г. Формирование открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения. Для детей до 3 лет будет реализован проект «Раннее развитие детей», в соответствии с которым должны предоставляться услуги психолого-педагогического сопровождения семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода, что требует перехода от принципа «образование вне семьи» к принципу «семья собирается через образование».
4. Паспорта подпрограммы №2 "Общее образование: Образование, открытое в будущее" государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года" утверждена Указом Главы РС (Я) от 15 декабря 2017 года №2282. Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы: Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, в 2018 году - 74,2%, в 2019 году - 88%, в 2020 году - 100%, в 2021 году - 100%, в 2022 году - 100%.
5. **Цели и задачи Программы**

**Целью** РСЦ "Кубэйэ": создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка от 0 до 3 лет в целенаправленный развивающий процесс.

**Задачи:**

* Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка от 0 до 3 лет, не посещающего дошкольное образовательное учреждение;
* Информирование родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* Содействие в социализации детей с внутриутробного периода до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
* Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.
* Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей от 0 до 3 лет, создание условий для формирования полноценной эмоциональной сферы ребенка.

Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультационной помощи. Ее адресатами являются родители детей от 0 до 3 лет, так и педагоги ДОО, медики ГБУ ЦРБ «Нюрбинский район», сотрудники филиала «Центра социально-психологической помощи семьи и молодежи», связанных с проблемами здоровья и развития детей.

РСЦ «Кубэйэ» создается с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с внутриутробного периода до 3 лет в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1. **Содержание процесса оказания помощи**

Для установления партнерских отношений между ГБУ РС (Я) «Нюрбинская ЦРБ» и Нюрбинским филиалом ГБУ РС (Я) «ЦСППСиМ» заключены договора о совместной работе, об оказании услуг для детского сада, разработаны локальные нормативные акты, определены функции и полномочия. Например: ЦРБ – устанавливает количество детей от внутриутробного периода до 3 лет, рожениц, матерей, выявляет детей с ОВЗ и детей инвалидов. Налажено сотрудничество по совместной деятельности с Женским кабинетом – «Школа матери» по работе с будущими родителями. ЦСППСиМ – проводит психологическую помощь (диагностика семьи, консультативная, коррекционная, профилактическая работы). Детский сад – организует и проводит организационно-методические мероприятия родителям совместно с детьми и является идеологическим центром сети «Кубэйэ».

В работе с родителями используются следующие модели:

* Методическая – информирование родителей, направлено на повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.

Создание web-сайта Программы обеспечит организацию взаимодействия администрации учреждений, педагогов и родителей, РСЦ - на более высокий качественный уровень. Появится открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация о реализации мероприятий проекта станет доступной широкому кругу пользователей.

Web - сайт будет способствовать: увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с ДОО, с услугами РСЦ; информированию интернет-аудитории о деятельности по реализации Программы; предоставлению достоверной информации из первоисточника средствам массовой информации, что указывает на открытости ДОО и РСЦ; рекламе и развитию образовательных услуг; опубликованию справочной, ознакомительной и аналитической информации. Размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей и сделать выводы о результатах развития дошкольного образования района и эффективности решения приоритетных задач.

* Психолого-педагогическая – создание образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций для родителей, педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) – организуется в форме консультаций, совместных занятий с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.
* Консультационная (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей об основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций и т.д.. Консультирование - родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в РСЦ «Кубэйэ» в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей) и по запросу ДОО, возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт ДОУ.

 В ДОУ создана «Мобильная лекотека» - как новая форма дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение по состоянию здоровья или развития и нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

РСЦ «Кубэйэ» находится по адресу: город Нюрба, Нюрбинский район Республики Саха (Якутия), улица Советская, дом 98, МБДОУ детский сад №3 «Малышок». Детский сад расположен в центре города. В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, МКУ УО «Нюрбинский район». Введен в эксплуатацию 2007 году. Проектная мощность 55 мест. Площадь Учреждения составляет, количество помещений. Учреждение имеет 1 здание, типовое, рассчитано на 4 группы. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В распоряжении детского сада групповые комнаты, спальни, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский, кабинет заведующего. Отдельно здание пищеблока и прачечной. Территория озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, травяной покров, цветник).

Для организации работы целевых групп создается развивающая предметно-пространственная среда, в котором обеспечивается физическое, сенсорное, речевое, социально-эмоциональное, художественно-эстетическое развитие ребенка.

В помещении РСЦ «Кубэйэ» должны быть обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и нормативами, требованиями Правил противопожарной безопасности:

* должна быть выделена отдельная комната с отведенным местом для игр и дневного сна, из расчета 2,5 кв.м на одного человека;
* должен поддерживаться температурный режим в помещении не ниже 18 и не выше 22 градусов С;
* должно быть оборудовано место для раздельного хранения верхней одежды, нательного и постельного белья;
* должна быть установлена детская мебель, столы высотой до 58 см, стулья до 34 см;
* должен быть создан игровой уголок, оборудованный игрушками, развивающими играми, книгами;
* должны быть в наличии индивидуальные полотенца для лица, ног и душа, смена постельного белья должна проводиться не реже 1 раза в неделю, полотенец по мере загрязнения;
* должны быть в наличии аптечка первой медицинской помощи и первичные средства пожаротушения;
* должны быть в наличии для детей в возрасте до 3-х лет горшки, регулярно проводиться их обработка с применением моющих и дезинфицирующих средств;
* должно быть предусмотрено дополнительное помещение для изоляции ребенка в случае недомогания до прихода медицинского работника.

**Перечень функциональных характеристик кабинета педагога-психолога**

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога являются:

* Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
* Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
* Обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
* Повышение эффективности психолого-педагогической, диагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы;
* Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

**Структура кабинета психолога**

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально включает несколько зон (см. схему кабинета), каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Рабочее место психолога:** письменный стол; стул; ноутбук; стеллаж: документация, методики, программы, картотеки, архив,библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.

**Пространство для индивидуального приема:** стол письменный, 2 стула.

Помещение оснащено рабочим столом, диктофоном, картотекой с данными о детях, педагогах, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований (расположена в шкафу с закрывающейся на ключ дверцей). В шкафу размещены психологические таблицы, плакаты, методический и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

Помещение отдалено от входной двери и расположена таким образом, что клиент находится лицом к входящему, что создает атмосферу безопасности и защищенности. Кроме того, во время индивидуальных консультаций вывешивается табличка с просьбой не беспокоить.

**Пространство для групповой работы с детьми:** столы; стулья; ковер; проектор+экран; доска магнитная.

**Пространство для индивидуальной работы с детьми:** стол; стулья; настенные часы; настенное панно; вспомогательные материалы.

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

**Пространство для развития эмоциональной сферы:** стол; стулья; зеркало; фотографии базовых эмоций; куклы-бибабо; пальчиковый театр.

**Игровое пространство:** ковер; столы; стулья; стеллажи: пирамидки, матрешки,игры-шнуровки,дидактические игры,музыкальные инструменты, игрушки с наполнителем,кубики,конструктор,наборы для творчества.

Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки.

Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах), поэтому ребенок всегда может достать интересующую игрушку, а постоянство ее места внушает ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

**Уголок уединения:** мягкий малогабаритный диван; аквалампа; светодиодные светильники; мягкие игрушки; «сухой дождь» / занавес; ковер.

Уголок расположен вдали от двери и скрыт за полупрозрачной занавеской. Теплые тона и приглушенный свет способствуют созданию яркой, жизнерадостной, в то же время спокойной атмосферы.

**Пространство для релаксации:** кресло; журнальный столик; стойка с цветами; аквалампа «Аквариум»; музыкальный центр, CD-диски; ионизатор воздуха; аромонабор; мягкие подушки; настенные картины.

**Перечень оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения РСЦ «Кубэйэ» поддержки родителей с детьми от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование имущества** | **Кол - во** |
|  | **Предметы мебели** |  |
| 1. | Шкаф-стеллаж с полками (5 секций) | 1 |
| 2. | Стол письменный | 1 |
| 3. | Кресло офисное | 1 |
| 4. | Стул взрослый | 2 |
| 5. | Стол детский | 15 |
| 6. | Стул детский | 12 |
| 7. | Зеркало настенное | 1 |
| 8. | Кресло | 1 |
| 9. | Стол журнальный | 1 |
| 10. | Диван детский | 1 |
| 11. | Ковер круглый | 1 |
| 12. | Ковер овальный | 1 |
|  | **Техническое оснащение** |  |
| 13. | Ноутбук “TOSHIBA” | 1 |
| 14. | МФУ “Canon Pixma” MG 6240 | 1 |
| 15. | Колонки “Genius” | 1 |
| 16. | Проектор “Epson” EB-X62 | 1 |
| 17. | Экран “Screen Media” | 1 |
| 18. | CD-проигрыватель BBK | 1 |
| 19. | Ультразвуковой увлажнитель воздуха с озонатором POLARIS PUH 0707o | 1 |
| 20. | Аквалампа “Glitter Lamp” | 1 |
| 21. | Аквалампа “MAGMA LAMP” (аквариум) | 1 |
| 22. | Часы настенные «Космос» | 1 |
| 23. | Светильник светодиодный “FLASH” | 14 |
|  | **Дополнительные средства дизайна** |  |
| 24. | Стойка для цветов (на 5 горшков) | 1 |
| 25. | Стойка для цветов (на 1 горшок) | 1 |
| 26. | Картина настенная «Фея» | 1 |
| 27. | Панно «Морской бриз» | 1 |
| 28. | Панно «Морская черепашка» | 1 |

**Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)**

**Перечень методических средств кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование методических средств** | **Кол - во** |
| 1. | Набор объемных геометрических форм (конус, куб, шар, призма) | 1 |
| 2. | Набор геометрических фигур | 1 |
| 3. | Бубен детский | 2 |
| 4. | Маракас детский | 3 |
| 5. | Погремушки детские | 3 |
| 6. | Дудочка детская | 1 |
| 7. | Юла | 1 |
| 8. | Неваляшка | 1 |
| 9. | Кукольный домик | 1 |
| 10. | Семья (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка) | 1 |
| 11. | Машинка детская | 6 |
| 12. | Самолет детский | 2 |
| 13. | Игрушка механическая «Винни Пух» | 1 |
| 14. | Игрушка механическая «Лошадка» | 1 |
| 15. | Игрушка механическая «Птичий двор» | 1 |
| 16. | Мяч набивной большой | 1 |
| 17. | Мяч набивной малый | 1 |
| 18. | Мяч резиновый | 1 |
| 19. | Куб «Эмоции» | 1 |
| 20. | Панно «Такие разные настроения» | 1 |
| 21. | Кукла резиновая «Коротышка» | 2 |
| 22. | Пирамидка деревянная | 3 |
| 23. | Пирамидка пластиковая | 1 |
| 24. | Складывающиеся формочки | 1 |
| 25. | Лабиринт малый | 1 |
| 26. | Куб «Коробка форм» деревянный | 1 |
| 27. | Матрешка | 6 |
| 28. | Головоломка «Кубик» | 2 |
| 29. | Головоломка «Собери форму» | 1 |
| 30. | Кубики (набор из 9 шт.) | 2 |
| 31. | Кубики (набор из 4 шт.) | 1 |
| 32. | Пазлы (9 деталей) | 6 |
| 33. | Вкладыши «Одень Мишку» | 1 |
| 34. | Разрезные картинки «Животные Африки» деревянные | 1 |
| 35. | Вкладыши «Веселые овощи» | 1 |
| 36. | Вкладыши «Часики» | 1 |
| 37. | Конструктор деревянный «ТОМИК» (35 деталей) | 1 |
| 38. | Лото детское «Растительный мир» | 1 |
| 39. | Лото детское «Животный мир» | 1 |
| 40. | Лото детское «Предметы» | 1 |
| 41. | Игра-шнуровка «Дерево» | 1 |
| 42. | Игра-шнуровка «Божья коровка» | 1 |
| 43. | Игра-шнуровка «Веселые шнурочки» | 1 |
| 44. | Игра-шнуровка «Яблоко» большое | 1 |
| 45. | Игра-шнуровка «Яблоко» малое | 1 |
| 46. | Сборные бусины «Винтик и Шпунтик» | 1 |
| 47. | Панно для развития мелкой моторики | 3 |
| 48. | Куб для развития мелкой моторики | 1 |
| 49. | Пособие «Радужная матрешка» для развития мелкой моторики | 1 |
| 50. | Игрушка с наполнителем «Веселый мякиш» (с вишневыми косточками) | 2 |
| 51. | Мягкая книжка «Спокойной ночи, малыши!» для развития мелкой моторики  | 1 |
| 52. | Мягкая игрушка «Яблоко» | 1 |

1. **Годовой план деятельности Районного сетевого центра «Кубэйэ»**

В районном сетевом центре «Кубэйэ» функционируют целевые группы:

* Группа беременных женщин «Далбар»;
* Группа для родителей детей от 2 мес. до 1 года «Эсээкэй».
* Группа для родителей детей от 1 года до 3 лет «Борбуй»

РСЦ «Кубэйэ» работает по графику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Форма работы** | **Должность ответственного работника ДОУ** |
| Ежедневно | 10.00-14.00 | Консультационная помощь для родителей (законных представителей) с детьми (по запросу родителей, индивидуальные) | Заведующая,Старший воспитатель,Педагог-психолог, Инструктор по гигиене |
| Ежедневно  | 14.00-16.00 | Методическая, консультационная помощь педагогам КМЦ Нюрбинского района(по запросу педагогов, индивидуальные) | Заведующая,Старший воспитатель,Педагог-психолог, Инструктор по гигиене |
| 1 и 3 пятница месяца в ЦРБ «Женский кабинет» | 09.00-09.30 | Методическая помощь для беременных | Воспитатели |
| 2 и 4 четверг месяца в ЦРБ «АГО» | 10.00-10.30 | Методическая помощь для беременных | Воспитатели |
| Каждую неделю среды | 14.00-14.30 | Консультационная помощь родителям (законных представителей) детей с 2 мес. до 1 года. в заочной форме | Педагог-психолог, воспитатели |
| 15.30-16.00 | НОД в группе «Борбуй» возраст детей с 1 года до 3 лет совместно с родителями | Педагог-психолог, Воспитатели |
| Каждую неделючетверг | 12.00-13.00 | Психолого-педагогическая помощь детям совместно с родителями (законными представителями) | Учитель-логопед |

**Годовой план деятельности РСЦ «Кубэйэ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма проведения** | **Специалисты** |
|  | Формирование списков семей посещающих РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений. | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |
|  | Нормативно-правовые акты РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Утверждение НПА Заключение договоров по сетевому взаимодействию РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |
|  | Тарификация штатных единиц специалистов РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Утверждение штатных единиц расстановка специалистов РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |
|  | Инструктаж специалистов РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Проведение инструктажей по правам, обязанностей и по охране жизни и здоровья детей специалистов РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Заведующие ДОУ КМЦ  |
|  | Предметно-развивающая среда РСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района (приобретение оборудования) | Создание предметно-развивающей среды на основе образовательной программы «Детский сад по системе Марии Монтессори» | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |
|   | Консультационная, методическая помощь специалистам КМЦ ДОУ Нюрбинского района  | Установочный семинар КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |
|  | Годовой план работы, графика работы специалистовРСЦ «Кубэйэ» и КМЦ ДОУ Нюрбинского района на учебный год  | Утверждение годового плана, рабочих программ, графика работы специалистов | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |
|  | Разработка виртуального КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Создание информационной образовательной среды РСЦ «Кубэйэ» в сети интернет | Руководитель РСЦ «Кубэйэ», специалисты КМЦ ДОУ |
|  | Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка | Психолого-педагогическая диагностика Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей) | Все специалисты КМЦ ДОУ |
| По графику | Контроль исполнения НПА РСЦ «Кубэйэ», КМЦ ДОУ Нюрбинского района | Анализ деятельности РСЦ «Кубэйэ», КМЦ ДОУ Нюрбинского района  | Комиссия |
|  По графику  | Оказание методической, консультационной помощи специалистам КМЦ ДОУ Нюрбинского района  | Индивидуальные, групповые | Руководитель и специалисты РСЦ «Кубэйэ»,  |
| По графику | Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) совместно с детьми | Индивидуальные, групповые | Специалисты РСЦ «Кубэйэ» |
| По графику |  Заседание психологов ДОУ  |  Круглый стол | Психологи ДОУ, специалисты РСЦ «Кубэйэ»,  |
| По графику | Заседание логопедов ДОУ |  Круглый стол | Логопеды ДОУ, специалисты РСЦ «Кубэйэ»,  |
| Апрель  | Годовой отчет КМЦ ДОУ в РСЦ «Кубэйэ» по форме  | Мониторинг и анализ результативности деятельности КМЦ ДОУ | Специалист УНО, руководитель РСЦ «Кубэйэ», заведующие ДОУ |

Образовательная программа целевых групп РСЦ «Кубэйэ» разработана на основе программы «От рождения до школы» учебно-методического комплекта «Мама – рядом» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, методического пособия «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е. А. Янушко. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа разработана на основе программы «Детский сад по системе Марии Монтессори» Е.А. Хилтунен.

**Целью работы** во всех целевых группах является:

* Обеспечение доступности образования и более полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО.
* Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей от 0 до 3 лет.

Поставленная цель решается **следующими задачами**:

* Способствовать социализации детей от 0 до 3 лет.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков детей от 0 до 3 лет.
* Оказывать консультационную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 3 лет.
* Способствовать успешной адаптации детей от 0 до 3 лет при поступлении их в ДОО.

Основные направления работы с целевыми группами:

* Физическое развитие;
* Речевое развитие;
* Сенсорное развитие;
* Социально-эмоциональное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

В физическом развитии детей наше основное внимание обращено на совершенствование сердечно - сосудистой, иммунной системы, тренировку терморегуляционного аппарата.

В речевом развитии ребенка ясельного возраста считаем самым главным стимулирование активной речи.

Для развития сенсорных способностей создаем специфические условия, погружающие ребенка в мир ощущений. В познавательном развитии большое значение придается обогащению представлений детей об окружающем мире.

Социально - эмоциональное развитие малыша направляется на позитивное восприятие окружающего мира; стремление пробудить симпатии и интерес к сверстникам и взрослым, привитие навыков и правил сообразного поведения; освоение элементарных этических понятий; культуру общения и эмоциональной отзывчивости, создание предпосылок формирования «Я»- концепции.

Художественно-эстетическое развитие рассматривается нами как создание базы для освоения в будущем духовного наследия поколений, постижения красоты во всех ее направлениях.

Реализация этих основных направлений развития подчинена главной задаче - созданию предпосылок становления позитивной личности и по возможности ее ранней социализации и индивидуализации.

Создание условий для развития игровой деятельности. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности в развитии детей должна быть соответствующим образом обеспечена. Под этим подразумевается наличие игрового пространства, а также целенаправленная деятельность в этом направлении педагогического персонала.

Структура НОД с детьми и родителями состоит из:

1. Церемония приветствия;
2. Основная часть;
3. Церемония прощания.

**Комплексно-тематический план родителей детей с 2 мес. до 1 года по методическому пособию «Игры с детьми младенческого возраста» Ю.А. Разенкова**

**в заочной форме видео-трансляции**

Психолого-педагогическое консультирование для родителей детей с 2 мес. до 1 года ведется в форме видео-трансляции. Все мероприятия заранее снимаются на видео на якутском языке и показываются по установленному графику в web-сайтах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема мероприятия** |
|  | 3 неделя месяца | Анкетирование родителей, диагностика развития детей |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 2 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 3 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 4 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 5 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 6 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 7 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 8 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 9 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 10 месяцев» |
|  | 1-4 недели месяца | Мастер-класс «Развивающие игры для детей 11 месяцев» |
|  | 1 неделя февраля | Лекция «Физическое развитие новорожденного ребенка» |
|  | 2 неделя февраля | Тренинг «Психологические особенности новорожденного ребенка» |
|  | 3 неделя февраля | Мастер-класс «Развитие и воспитание детей с рождения до 1 месяца |
|  | 4 неделя февраля | Лекция «Уход за новорожденным ребенком» |
|  | 1 неделя марта | Лекция «Режим дня новорожденного ребенка |
|  | 2 неделя марта | Мастер-класс «Массаж новорожденного ребенка» |
|  | 3 неделя марта | Мастер-класс «Пеленание и одевание новорожденного ребенка» |
|  | 4 неделя марта | Мастер-класс «Сенсорное воспитание новорожденного ребенка» |
|  | 1 неделя апреля | Мини лекция с элементами тренинга «Прогулка новорожденного ребенка» |
|  | 2 неделя апреля | Мастер-класс «Роль игры в жизни ребенка» |
|  | 3 неделя апреля | Мастер-класс «Закаливающие процедуры новорожденного ребенка» |
|  | 4 неделя апреля | Мастер-класс «Купание новорожденного ребенка» |
|  | 1 неделя мая | Тренинг «Простить нельзя наказывать» |
|  | 2 неделя мая | Мини-лекция с элементами тренинга «Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций» |
|  | 3 неделя мая | Мастер-класс «Ежедневный уход за новорожденным ребенком» |
|  | 4 неделя мая | Мониторинг развития детей, анкетирование родителей  |

**Комплексно-тематический план в группе «Далбар» с беременными**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения**  | **Тема мероприятия**  | **Ответственные** |
|  | 05.10.18 с 9ч.00м.Поликлиника  | Анкетирование родителей, Тренинг «Знакомство» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 12.10.18 с 9ч.00м.Поликлиника  | Лекция «Внутриутробное воспитание ребенка»  | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 18.10.18 с 10ч.00м.АГО | Тренинг «Стресс и раздражительность у беременных. Его механизмы, последствия и пути избавления от него». | Мухоплева А.А. Николаева Н.Ю. |
|  | 26.10.18 с9ч.00м.Поликлиника  | Арт-терапия «Навыки творческого самовыражения» | Егорова О.М. Данилова В.В. |
|  | 01.11.18 с 10ч.00м.АГО | Лекция «Психологическое развитие новорожденных детей. Кризис новорожденности. Периоды новорожденности». | Саввинова О.С.Никифорова А.В. |
|  | 09.11.18 с 9ч.00м.Поликлиника  | Тренинг «Самая обаятельная и привлекательная» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 15.11.18 с 10ч.00м.АГО | Арт-терапия «Пение якутских песен» | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 23.11.18 с 9ч.00м.Поликлиника  | Лекция «Уход за новорожденным ребенком» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 29.11.18 с 10ч.00м.АГО | Мастер-класс «Массаж новорожденного ребенка» | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 07.12.18 с 9ч.00м.Поликлиника  | Лекция «Физическое развитие новорожденного ребенка» | Мухоплева А.А. Николаева Н.Ю. |
|  | 13.12.18 с10ч.00м.АГО | Тренинг «Психологические особенности новорожденного ребенка» | Егорова О.М. Данилова В.В. |
|  | 21.12.18 с 9ч.00м.Поликлиника | Мастер-класс «Сенсорное воспитание новорожденного ребенка» | Саввинова О.С.Никифорова А.В. |
|  | 27.12.18 с 10ч.00м.АГО | Лекция «Возрастные кризисы детей раннего возраста» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 11.01.19 с 9ч.00м.Поликлиника  | Тренинг «Простить нельзя наказывать» | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 17.01.19 с 10ч.00м.АГО  | Мастер-класс «Роль сенсорных игрушек в развитии ребенка раннего возраста» | Мухоплева А.А. Николаева Н.Ю. |
|  | 25.01.19 с 9ч.00м.Поликлиника | Мини-лекция с элементами тренинга «Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций» | Егорова О.М. Данилова В.В. |
|  | 31.01.19 с10ч.00м.АГО | Мастер-класс «Речевое развитие новорожденного ребенка» | Саввинова О.С.Никифорова А.В. |
|  | 01.02.19 с 9ч.00м.Поликлиника | Мини лекция с элементами тренинга «Прогулка новорожденного ребенка» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 07.02.19 с 10ч.00м.АГО  | Мини-лекция «Изменение в семье: появление младшего ребенка» | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 15.02.19 с 9ч.00м.Поликлиника | Мастер-класс «Ежедневный уход за новорожденным ребенком» | Мухоплева А.А. Николаева Н.Ю. |
|  | 21.02.19 с 10ч.00м.АГО  | Мини-лекция с элементами тренинга «Физиологические изменения женщины во время беременности» | Егорова О.М. Данилова В.В. |
|  | 01.03.19 с 9ч.00м.Поликлиника  | Тренинг «Психологические изменения женщины во время беременности» | Саввинова О.С.Никифорова А.В. |
|  | 07.03.19 с 10ч.00м.АГО | Мастер-класс «Упражнение для снятия стресса» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 15.03.19 с9ч.00м.Поликлиника  | Мини-лекция «Питание во время беременности» | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 21.03.19 с 10ч.00м.АГО | Тренинг «Снятие эмоционального напряжения и усталости» | Мухоплева А.А. Николаева Н.Ю. |
|  | 29.03.19 с 9ч.00м.Поликлиника  | Мастер-класс «Роль игры в жизни ребенка» | Егорова О.М. Данилова В.В. |
|  | 04.04.19 с 9ч.00м.АГО | Мастер-класс «Закаливающие процедуры новорожденного ребенка» | Саввинова О.С.Никифорова А.В. |
|  | 12.04.19 с 9ч.00м.Поликлиника  | Анкетирование родителей | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |
|  | 18.04.19 с 10ч.00м.АГО  | Мастер-класс «Физкультура во время беременности» | Иванова А.А.Кузьмина Т.Н. |
|  | 26.04.19 с 9ч.00м.Поликлиника | Мини-лекция «Соблюдение правил безопасности в быту во время беременности»  | Мухоплева А.А. Николаева Н.Ю. |
|  | 16.05.19 с10ч.00м.АГО | Мастер-класс «Купание новорожденного ребенка» | Егорова О.М. Данилова В.В. |
|  | 24.05.19 с 9ч.00м.Поликлиника | Мини-лекция «Приданое для новорожденного» | Саввинова О.С.Никифорова А.В. |
|  | 31.05.19 с 10ч.00м.Поликлиника  | Арт-терапия «Пение якутских песен» | Саввинова Н.И.Тихонова А.Н. |

**Комплексно-тематический план НОД**

**по УМК «Мама – рядом» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина**

**для детей от 1 года до 3 лет совместно с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, игра** | **Задачи** | **Дата**  |
| **1** | **«Кошка** | Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Привлечь внимание ребенка к игрушке. Выявить умение выполнять инструкцию | 1 неделя сентября |
| **2** | **«Кошка** | Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятие «большая» и «маленькая» | 2 неделя сентября |
| **3** | **«Кошка»**  | Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным наглядно-образное мышление. Продолжать развивать моторику рук. | 3 неделя сентября |
| **4** | **Праздник «Золотая осень»** | Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя. | 4 неделя сентября |
| **5** | **«Зайка»**  | Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать фонетически показывать значение прилагательных «большой», «маленький». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни. | 1 неделя октября |
| **6** | **«Зайка»**  | Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность. | 2 неделя октября |
| **7** | **«Кукла Таня»** | Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение. | 3 неделяоктября |
| **8** | **«Кукла-Таня»** | Побуждать детей слушать небольшие стихотворения с опорой на иллюстрацию. Формировать предпосылки наглядно-образного мышления. | 4 неделяоктября |
| **9** | **«Кукла-Таня»** | Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно рассматривать кукол. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами. | 1 неделяноября |
| **10** | **«Уточка»** | Закреплять умение у детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей. | 2 неделяноября |
| **11** | **«Уточка»** | Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на доске, на картинке домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку. | 3 неделяноября |
| **12** | **«Уточка»** | Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе. | 4 неделяноября |
| **13** | **«Собачка»** | Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. | 1 неделядекабря |
| **14** | **«Собачка»** | Продолжать закреплять представление детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. | 2 неделядекабря |
| **15** | **«Собачка»** | Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку. | 3 неделядекабря |
| **16** | **Праздник «Новый год»** | Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук. | 4 неделя декабря |
| **17** | **«Мальчик - Коля»** | Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять название элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук. | 1 неделя января |
| **18** | **«Мальчик - Коля»** | Продолжать закреплять у детей представление о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно- образное мышление. Развивать внимание, воображение | 2 неделяянваря |
| **19** | **«Курочка»** | Создавать условия для совместного игрового взаимодействия родителей и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками.  | 3 неделяянваря |
| **20** | **«Курочка»** | Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность. | 4 неделя января |
| **21** | **«Курочка»** | Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности.  | 1 неделяфевраля |
| **22** | **«Матрешка»** | Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы. | 2 неделяфевраля |
| **23** | **Праздник «Защитники Отечества»** | Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно – образное мышление. | 3 неделяфевраля |
| **24** | **«Мишка»** | Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение. | 4 неделяфевраля |
| **25** | **Праздник «8 марта»** | Обогащать словарь детей существительными (название диких животных.) Развивать мелкую моторику рук. Формировать наглядно-образное мышление. | 1 неделя марта |
| **26** | **«Мишка»****(вторая неделя марта)** | Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представление о диких животных. | 2 неделямарта |
| **27** | **«Ежик»** | Развивать у детей мелкую моторику рук. | 3 неделямарта |
| **28** | **«Ежик»** | Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность. | 4 неделямарта |
| **29** | **«Ежик»****(первая неделя апреля)** | Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем название животных. | 1 неделяапреля |
| **30** | **«Кошка»** | Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.  | 2 неделя апреля |
| **31** | **«Котята»** | Продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей. | 3 неделяапреля |
| **32** | **Праздник «Весна Красна»** | Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку. | 4 неделя апреля |
| **33** | **«Зайка»** | Продолжать формировать у детей наглядно- -образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Продолжать учить играть «рядом», обмениваться рамками с другими детьми. | 1 неделя мая |
| **34** | **Праздник «Победа»** | Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать прилагательные «большая» и «маленькая». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни. | 2 неделямая |
| **35** | **«Заяц, зайчиха, зайчата»** | Способствовать развитию у детей самостоятельности. Развивать игровые навыки. Побуждать повторять действия за воспитателем. Побуждать слушать небольшие песенки. | 3 неделямая |
| **36** | **Праздник «Лето»** | Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук. | 4 неделямая |

1. **Ожидаемые конечные результаты**
* Охват детей раннего возраста дошкольным образованием;
* Рост психолого-педагогической компетенции и заинтересованности родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей с внутриутробного периода до 3 лет;
* Создание системы взаимодействия ДОО с организациями на основе договоров и совместных планов;
* Создание условий для профессионального развития педагогов ДОО в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
* Обеспечение информационной осведомленности социальных партнеров района о деятельности ДОО.

Для родителей (законных представителей): повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с внутриутробного периода до 3лет в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Для детей от 0 до 3 лет: обеспечение качественным дошкольным образованием.

Для дошкольных образовательных организаций: районный сетевой центр "Кубэйэ" обеспечивает и регулирует методическими и кадровыми ресурсами консультативно-методических центров дошкольных образовательных организаций.

Работа РСЦ "Кубэйэ" будет направлена на организацию сопровождения матерей для налаживания контакта с внутриутробным ребенком, развития ребенка с 2 месяцев, через работу педагогического патронажа и группы детей раннего возраста с кратковременным пребыванием детей с матерями. Основы развития ребенка закладываются задолго до рождения. Поэтому обучение материнству и отцовству, методы перинатальной педагогики могут быть использованы в РСЦ для налаживания контактов с семьей до рождения ребенка и для помощи матерям в расширении возможностей взаимодействия с ребенком и продуктивного общения в семье.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
1. **Мониторинг результатов деятельности**

**Критерии оценки качества оказания услуг РСЦ «Кубэйэ»**

Критерии оценки качества оказания услуг по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий

 **Критерий 1.**

Открытость и доступность информации о центре (службе) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель | Критерии оценки |
| **1.1** | Полнота и актуальность информации о деятельности РСЦ «Кубэйэ» на официальном сайте  |  Исследование официального сайта РСЦ «Кубэйэ». Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей от 0 до 3 лет.  |
| **1.2** | Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей **от 0 до 3 лет**  в открытом доступе на информационных ресурсах РСЦ «Кубэйэ» | Наличие форума (чата) на информационных ресурсах РСЦ «Кубэйэ» в открытом доступе |
| **1.3** | Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах РСЦ «Кубэйэ» | На информационных ресурсах РСЦ «Кубэйэ» в открытом доступе можно получить консультативную помощь  |
| **1.4** | Публичное выражение отношения родителей, к работе РСЦ «Кубэйэ» в открытом доступе на информационных ресурсах | Позитивное отношение родителей, местного сообщества к РСЦ «Кубэйэ»в СМИ, сети Интернет и др. |
| **1.5** | Организация сетевого межведомственного взаимодействия | Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг). |

 **Критерий 2**

Содержание и результаты работы РСЦ «Кубэйэ» по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Психолого-педагогическая помощь родителям детей от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию | Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощиНаличие плана реализации психолого-педагогической помощи родителям Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста  |
| 2.2 | Диагностическая помощь родителям детей от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию | Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания диагностической помощи.Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики. Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста |
| 2.3. |  Консультативная помощь родителям детей от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию | Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста  |

**Критерий 3**

Методическая работа РСЦ «Кубэйэ» по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Инновационная, проектная деятельность | Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта.Наличие авторских программ, методик |
| 3.2 | Научно-методическая деятельность, продукция | Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности РСЦ «Кубэйэ», в том числе электронных. Тиражирование методических материалов РСЦ «Кубэйэ» |

**Критерий 4**

Обеспечение и результаты профессионального роста работников РСЦ «Кубэйэ» по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 | Обеспечение профессионального роста работников РСЦ «Кубэйэ» | Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников РСЦ «Кубэйэ» обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности |
| 4.2 | Обеспечение профессионального роста работников РСЦ «Кубэйэ», в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья  | Результаты профессионального роста педагогических работников РСЦ «Кубэйэ» (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности |
| 4.3 | Обобщение передового опыта работников  | Компьютерный банк передового опыта актуален для развития РСЦ «Кубэйэ» на муниципальном/региональном уровне |

**Критерий 5**

Требования к условиям работы центра (службы), в которых оказывается психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям с детьми от 0 до 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | Материально-технические условия  | Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению РСЦ «Кубэйэ» исходя из количества потребителей данных услуг.Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасностиДоля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением РСЦ «Кубэйэ» |
| 5.2 | Кадровые условия | При определении потребности в кадровом оснащении РСЦ «Кубэйэ» учитываются:* число родителей (законных представителей) детей, прикрепленных к РСЦ «Кубэйэ»
* возраст детей, находящихся на семейном образовании
* наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений;
* режим работы РСЦ «Кубэйэ»;
* наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания).
 |
| 5.3 | Нормативно-правовые требования | Наличие устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внесенными изменениями о РСЦ «Кубэйэ»Наличие положения о РСЦ «Кубэйэ», регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельностьТарификации педагогических работников, участвующих в оказании помощи родителям (законным представителям) детейТрудовые договора педагогических работников, участвующих в оказании помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе внесение изменений в должностные обязанности указанных педагогических работников (при необходимости) |

**Оценка степени достижения цели и задач деятельности РСЦ «Кубэйэ»**

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом ДО МКУ УО «Нюрбинский район». Ход работы курируется руководителем РСЦ «Кубэйэ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Психолого-педагогическая профилактика поведения и пропаганда ЗОЖ** | **Комплексное индивидуальное сопровождение развития ребёнка** | **Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников (детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, родителей (законных представителей)** |
| **Показатели** |
| **Повышение качества процесса оказания помощи в Центре**  | 1. Расширение спектра использования здоровьесберегающих технологий –3-5% 2. Географический охват социальной среды системой ранней профилактики социальной дезадаптации -1% 3. Увеличение проявления активности детей, принимающих участие в здоровьесберегающих программах-2% | 1. Гарантированная доступность спектра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса- 100%. 2. Расширение включенности межведомственного взаимодействия в трудной ситуации - 8% | 1. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, социальной педагогики и психотерапии -15%. 2. Обеспечение научно-методическими материалами по методическим, психолого-педагогическим, диагностическим и консультативным аспектам для вариативного использования в деятельности Центра- 15% |
| **Экономическая эффективность** | Увеличение финансирования на поощрение специалистов Центра -2% | Расширение перечня предоставляемых услуг по учебным программам для оказанию помощи -20% | Развитие материально-технической базы путем приобретения автоматизированных комплексных программ психологической диагностики, коррекции и оздоровления детей-3% |
| **Социальная значимость** | Создание условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста, ребенка с ОВЗ | Успешное решение проблем ребёнка дошкольного возраста, ребенка с ОВЗ | Расширение социального партнёрства и развитие управляющих общественных советов |

**Формы для проведения внутренней оценки деятельности РСЦ «Кубэйэ»**

Оценка результатов деятельности РСЦ «Кубэйэ» по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

|  |
| --- |
| **Реализация задач функционирования** |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Участники** | **Количество (чел)** | **Результат** |
| Комплексная объективная оценка индивидуального развития ребенка | Обследование  | Педагоги и специалисты Центра, родители (законные представители), врачи | Не менее 10 чел. | Определен оптимальный воспитательный и образовательный маршрут |
| Рекомендации по условиям его обучения и воспитания | Консультирование родителей | Педагоги и специалисты Центра, родители (законные представители), врачи | Не менее 10 чел. | Родителям дана подробная информация об актуальном уровне развития ребенка и выданы рекомендации по оказанию коррекционной помощи |
| Оценка индивидуального развития ребенка | Диагностика детей  | Педагоги и специалисты Центра, родители (законные представители), врачи | Не менее 10 чел. | Своевременно выявлены дети, нуждающиеся в психолого- педагогической помощи. Даны рекомендации по оказанию коррекционной помощи нуждающимся. |
| Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) отклонениями в поведении | Работа по выявлению дошкольников, имеющих нарушения речи  | Педагоги и специалисты Центра, родители (законные представители), врачи, логопед, дефектолог | Не менее 10 чел. | Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, рекомендации по оказанию необходимой коррекционной (логопедической) помощи |
| Оказание психологической помощи в режиме консультирования | Психологическое консультированиеЛогопедическое обследование, консультирование | Педагоги и специалисты Центра, родители (законные представители), врачи, логопед, дефектолог, психолог | Не менее 10 чел. | Снятие (или снижение) остроты проблем, явившихся поводом обращения на консультацию. Оценка уровня речевого развития детей, выдача рекомендаций по оказанию необходимой коррекционной (логопедической) помощи |
| Повышение компетенции работников образовательных организаций, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; по вопросам предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи | Семинары  | Педагоги и специалисты Центра  | Не менее 10 чел. | Повышение уровня компетентности педагогов |
| Обеспечение эффективного управления специальным (коррекционным) образованием на различных уровнях | Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья | Педагоги и специалисты Центра | Не менее 10 чел. | Внесение в соответствующие органы предложений о дополнении банка данных |

**Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической
и консультативной помощи детям от 0 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего было обследовано детей дошкольного возраста, из них:** | **Количество** |
| от 2 мес. до 1 года |  |
| от 1 года до 1,6 года |  |
| от 1,6 года до 2 лет |  |
| от 2 до 3 лет |  |
| Примечание, указать отдельно для детей с ОВЗ |  |

**Статистический отчет о детях дошкольного возраста, которым предоставлена методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключение при диагностике** | **До 1 года** | **До 1,6 года** | **До 2 лет** | **До 3 лет** | **Всего** |
| **ВСЕГО** |  |  |  |  |  |
| Дизонтогенез не выявлен |  |  |  |  |  |
| Тотальное недоразвитие |  |  |  |  |  |
| Задержанное развитие |  |  |  |  |  |
| Парциальная несформированность ВПФ |  |  |  |  |  |
| Искаженное развитие |  |  |  |  |  |
| Поврежденное развитие |  |  |  |  |  |
| Дефицитарное развитие |  |  |  |  |  |
| Дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью |  |  |  |  |  |
| Дети с нарушениями зрения |  |  |  |  |  |
| Речевая группа на 1 год |  |  |  |  |  |
| Речевая группа на 2 года |  |  |  |  |  |
| Речевая группа на 3 года |  |  |  |  |  |
| Слабослышащие дети |  |  |  |  |  |
| Социальная депривация |  |  |  |  |  |

**Статистический отчет по психологическому консультированию или консультативной помощи для родителей (законных представителей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обращений родителей (законных представителей)** | **Всего консультаций****(очных/дистанционных/по телефону)** | **Диагностические** | **Консультативно- коррекционная деятельность** | **Информационные консультации** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Логопедическое консультирование.**

**Цель данного консультирования - объективная оценка индивидуального речевого развития ребенка и выдача рекомендаций
по коррекционно-развивающей работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое консультирование** | **Количество** |
| всего консультаций |  |
| из них |  |
| с нарушением ФФНР |  |
| с нарушением ОНР |  |
| с заиканием |  |

**Показатели качества помощи по данному направлению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направления деятельности | Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в плане год | Фактическое значение за отчетный год |
| 1 | Комплексное методическое, психолого-педагогическое, диагностическое обследование детей и подготовка рекомендаций по результатам консультации оказанию детям в возрасте от 0 до 3 лет психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания | удовлетворенность родителей (законных представителей) | процент |  |  |
| объективность оценки индивидуального развития ребёнка | процент |  |  |
| 2 | Консультирование родителей (законных представителей), детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья | удовлетворенность качеством предоставления помощи (услуги) | процент |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Оценка коррекционно-развивающей программы, реализованной специалистами Центра**

Программа для детей (указание возраста).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Количество, возраст детей** | **Специалист** | **Основной контингент детей** | **Результат** |
|  |   | Логопед | Дети с нарушением звукопроизношения, как правило, в структуре ЗПР | Коррекция звукопроизношения и исправление неправильного употребления звуков во всех видах речевой деятельности |
|  |  |  |  |  |

**Сведения о результативности коррекционно-развивающей помощи с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы, количество детей** | **Положительная динамика: высокий уровень** | **Положительная динамика: выше среднего уровень** | **Относительно положительная динамика: средний уровень** | **Незначительная динамика: низкий уровень** | **Отрицательная динамика:** | **Избирательная, волнообразная динамика:** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Статистические данные по направлению «консультативно-просветительская помощь»**

**родителям (законным представителям)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория получателей помощи** | **Родители (законные представители)** |
| Вид мероприятия | Присутствие на занятиях с дошкольниками | Аутотренинг (релаксационные программы), в т.ч. совместно с детьми | Индивидуальные консультации | Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры) | Тренинг развития коммуникативных навыков, в т.ч. для молодых и несовершеннолетних родителей (законных представителей) | Творческие задания | Семинары, мини-лекция | Групповая дискуссия | Групповые консультации | Работа в малых группах |
| Количество мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам оказания помощи необходимо провести анкетирование родителей (законных представителей) для понимания степени удовлетворенности от полученного уровня помощи:

Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

Актуальность данной информации для Вас

Новизна данной информации для Вас

Значимость данной информации для Вас

Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в Центре

Ваше желание получить консультацию и помощь в другом Центре

Оцените уровень удовлетворенности от предоставленной помощи в Центре

**Перечень диагностических методик для детей от 0 до 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст | Методика | Применение |
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций |
| 1 | 0-1 | Диагностика нервно­психического развития детей первого года жизни Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000 | Показатели диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни |
| 2 | 0-1 | Методикидиагностическогоизучения психологом уровня развития общения,первого года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова,С.Ю. Мещерякова, 2002 | Психологическая диагностика детей первого года жизни Описание диагностических ситуаций |
| 3 | 0-1 | Методики диагностического изучения психологом уровня развития познавательной активности, первого года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузо­ва, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002) | Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций |
| 4 | 0-1 год | Скрининг-диагностикаразвития ребенка 1 года жизни Э.Фрухт | Психическое развитие детей |
| 5 | 0-3 лет | Диагностика нервно­психического развития детей первых трех лет жизни, (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979) | Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни |
| 6 | 2 года | Диагностика психического развития(общения, предметной деятельности) ребенкавторого года жизни.(Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). | Психологическая диагностика детей второго года жизниОписание диагностических ситуаций |
| 7 | 2 года | Диагностика уровня развития общения, ребенка второго года жизни, Е.А. Стребелева (1994) | Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста |
| 8 | 2 года | Методика проведения психолого­педагогического обследования.(Е.А. Стребелева, 1998,2004) | Психологическая диагностика детей второго года жизни Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра«Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, триформы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трёх, « Построй башню»,«Найди картинку», «Покатай куклу» |
| 9 | 2-года | Методикидиагностики, изучения уровня познавательного развития детейраннего и дошкольного возрастаЕ.А. Стребелевой (диагностическийящик) | Изучение уровня познавательного развития детейраннего и дошкольного возраста |
| 10 | 2 года | Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни(Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002) | Оценкауровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни |
| 11 | 2-7 | Мюнхенская функциональная диагностика развития | Оценка общего психомоторного развития раннего возраста |
| 12 | 2-3 года | Коррекционно­-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии(Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004) | Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни |
| 13 | 0-3 года | Методы и приёмы организации обучения и воспитания детей раннего возраста.(Е.А. Стребелева, 1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смир­нова, Л.Н. Галигузова, 2004) | Основные аспекты психокоррекционной работы |
| 14 | 3 года | Методики диагностического изучения психологом уровняразвития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни.(Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002) | Ранняя диагностика умственного развития Описание диагностическихситуаций |
| 15 | 3 года | Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). | Описание диагностических ситуаций |
| 16 | 0-3 | Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005). | Методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка |
| 17 | 2 года | Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002 | Описание диагностических ситуаций |
| 18 | 0-3года | Отставание в нервно­психическом развитии ребенка раннего возраста Р.В. Тонкова- Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999 | Диагностика нервно­психического развития ребенка раннего возраста |
| Адаптация |
| 19 | 0-1,5 | Адаптация детей раннего возраста к яслям.(Е.И. Морозова, 1997) | Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста |
| Развитие основных движений, мелкой моторики |
| 20 | 0-1,5 лет | Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у детей до полутора летПетрова, 1998 | Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первогогода жизни |
| 21 | 1-2 года | Диагностика развития ребенка 1 - 2 года ”движения рук” (по А. М. Казьмину) | Проблемы диагностики психического развития детей от 1 -2 лет |
| 22 | 0-3 года | Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова) | Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до 3-хлет. |
| Речевое развитие |
| 23 | 2-4 года | Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина) | Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста |
| 24 | 204 года | Материал для логопедического обследования детей (Громова О.Е., 2004) | Логопедическое обследование детей 2-4 лет |
| Особенности личностного развития |
| 25 | От 2,5 | Контурный САТ, (М.М. Семаго) | Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома |
| 26 | От 2,5 | Метаморфозы. Н.Я.Семаго | Выявление особенностейэмоциональной сферы ребенка |

1. **Механизм реализации Программы**

Для регулирования деятельности РСЦ «Кубэйэ» разработан перечень нормативно-правовых актов:

* Положение о РСЦ «Кубэйэ»
* Приказ об открытии РСЦ «Кубэйэ»;
* Положение о развитии сетевого взаимодействия;
* Положение об организации деятельности «Мобильной лекатеки»;
* Положение о волонтерской деятельности педагогических работников;
* Положение о сертификате;
* Положение о филиале;
* Договора между субъектами социальных отношений (Организациями);
* Договор с родителями (законными представителями)
* Заявление родителей (законных представителей)
* План проведения образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями), разработанный специалистами социальных отношений на учебный год;
* Годовой отчет о результативности проекта;
* Журнал учета посещаемости, консультаций, мастер классов, тренингов, семинаров;
* График работы РСЦ «Кубэйэ».

Количество специалистов, привлекаемых к работе в РСЦ «Кубэйэ», определяется кадровым составом по одной штатной единицей ДОУ и специалистами сетевого взаимодействия Нюрбинского района:

Кадровый состав детского сада «Малышок»

1. Старший воспитатель;

2. Воспитатели;

3. Инструктор по гигиене;

4. Музыкальный руководитель;

5. Педагог-психолог 0,5 ст.;

Специалисты сетевого взаимодействия:

1. Физкультурный руководитель;
2. Учитель-дефектолог;
3. Логопед;
4. Фельдшер;
5. Тьютор;
6. Педагог дополнительного образования.

Сфера участия в работе РСЦ «Кубэйэ» специалистов определяется их профессиональной компетенцией и функциональными обязанностями:

**Руководитель РСЦ «Кубэйэ»**

* Осуществляет руководство РСЦ «Кубэйэ» .
* Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу РСЦ «Кубэйэ».
* Принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, с учетом мнения представительного органа работников.
* Направляет и контролирует работу работников РСЦ «Кубэйэ».
* Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала в РСЦ «Кубэйэ».
* Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы РСЦ «Кубэйэ», сохранность имущества, оборудования и инвентаря, рациональное использование денежных средств, ведение учета и составление установленной отчетности.
* Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.
* Решает в пределах предоставленных прав вопросы приема на работу, увольнения и поощрения работников, а также наложения дисциплинарных взысканий на нарушителей трудовой и производственной дисциплины.
* Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. -
* Представляет РСЦ «Кубэйэ» в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
* Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Старший воспитатель/ методист**– оказывает адресную помощь семьям детей по вопросам дошкольной педагогики, проводит индивидуальное консультирование, оказывает методическую поддержку работы РСЦ «Кубэйэ».

**Воспитатель** – организует педагогическое просвещение родителей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации по запросам. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики обучения, развития и воспитания детей.

**Педагог-психолог**– организует психологическое просвещение родителей по вопросам детской психологии, развитию психических процессов и поведенческих нарушений, проводит психологическое обследование детей, показывает практические способы деятельности с детьми родителям, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации по запросам.

**Логопед**– организует педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи детей, логопедических нарушений речи, проводит обследование речи детей, показывает практические способы деятельности с детьми родителям, проводит консультации, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей. Обследует детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния детей; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с другими специалистами; консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.

**Инструктор по гигиеническому воспитанию**оказывает плановое обслуживание детей и консультирует родителей. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам воспитания детей.

**Музыкальный руководитель** организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики музыкального воспитания детей.

**Инструктор по физической культуре** определяет содержание занятий, учитывая при этом возрастную категорию детей, подготовку, индивидуальные и психофизические особенности, интересы детей. Организует и проводит с участием педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного направления. Принимает меры по физической реабилитации детей, у которых имеются отклонения в состоянии здоровья, наблюдается слабая физическая подготовка. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания детей.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используются материально-техническая базы и ресурсы МБДОУ детского сада №3 «Малышок, г. Нюрба, помещения ГБУ РС(Я) «Нюрбинской Центральной районной больницы», филиала ГБУ РС(Я) Центра социально-психологической поддержки семьи и молодежи»

За работу в РСЦ «Кубэйэ» специалистам дошкольного образовательного учреждения и специалистам волонтерам в соответствии с положением о сертификате утвержденный приказом заведующей МБДОУ детского сада №3 «Малышок» выдается сертификат, удостоверяющий высокий уровень и качество работы.

За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

**Заключение**

Ключевым результатом реализации проекта будет увеличение к 2020 году числа детей и родителей, пользующихся услугами РСЦ, позитивная динамика удовлетворенности родителей услугами РСЦ.

Будут созданы условия для реализации современных программ консультативной деятельности для детей от 0 до 3 лет (изданы методические пособия, аудио и видео-материалы, дидактические пособия).

В результате реализации Программы будут получены следующие показатели:

* Будет расширен доступ к услугам ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки.
* Повысится удовлетворенность населения качеством услуг ДО от 85% до 95%;
* Обеспечится максимальная мобильность деятельности РСЦ, через использование дистанционных форм онлайн консультирования.
* Семьи получат доступ к полной объективной информации об организациях, услугах и программах РСЦ (100% семей с детьми, пользующихся услугами).